



2023 | 论文集

中国·昆明 2023年7月 | PROCEEDINGS

主办单位：中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会

承办单位：昆明医科大学口腔医学院、南京医科大学口腔医学院



欢 迎 辞

七月的昆明繁花似锦、温馨怡人，中华口腔医学会口腔医学教育专委会第18次全国学术年会即将在此召开，我谨代表中华口腔医学会对本次学术会议的顺利召开表示热烈的祝贺，向各位领导、专家和来自全国各地口腔医学院系的师生同志们表示诚挚的欢迎和衷心的感谢！

口腔医学教育专委会成立于2000年，是中华口腔医学会最早成立的专委会之一。成立二十三年以来，在历任主委王邦康、王松灵、边专、郭传琰教授和现任主委王林教授的带领下，在委员们的共同努力下，汇聚全国口腔医学教育工作者智慧，搭建交流平台，在提升口腔医学教育教学水平、提高人才培养质量、促进学科发展等方面做出了卓有成效的努力。特别是近年来开展的口腔医学教育院系帮扶共建行动，充分发挥医学高校学科优势和师资优势，助力我国口腔医学本科教育同质和均衡发展，为我国口腔医学教育事业做出重要贡献。

本次口腔医学教育学术年会邀请院士、知名专家做大会主题报告，探讨和交流数字化转型赋能口腔医学教育发展的前沿话题；设立“一流专业、一流课程、一流人才及学生思政课堂”四个分会场，通过青年教师理论授课技能展示、优秀临床教学案例展示、本科生临床操作技能展示、学术论文交流等多个环节，搭建全国口腔医学院系师生交流与学习的平台，形式多样，内容新颖，主题鲜明，契合时代发展要求，充分展示了这一届专委会的创新意识和对我国口腔医学教育教学发展的高度责任感与不懈努力。

党的二十大报告提出，必须坚持“人才是第一资源”，促进口腔医学事业发展，推动健康中国建设，人才是关键。希望通过本次年会的举办，开辟口腔医学教育发展的新路径，创新一流人才培养方式，深化教育教学改革，推动我国口腔医学教育高质量和可持续发展，使口腔医学人才培养质量再上新台阶，为建设健康中国筑牢人才基石。

衷心感谢为此次会议做出贡献的领导、专家及各界朋友们，预祝大会圆满成功！

郭传琰

中华口腔医学会会长

2023年7月



欢 迎 辞

中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会第18次全国口腔医学教育学术年会在美丽的春城昆明隆重召开，我谨代表教育专委会和大会组委会，向与会的各位领导、嘉宾、专家以及来自全国各地口腔医学院系的同道们、同学们表示热烈的欢迎！

中华口腔医学会第六届口腔医学教育专业委员会自换届以来，秉承前五届口腔医学教育专业委员会的优良传统，积极组织全国口腔医学教育工作者研究探讨适合我国国情的口腔医学教育教学改革，助力我国口腔医学教育事业高质量和可持续发展。

今年的教育学术年会紧扣教育发展趋势，将主题定为“数字化转型助推口腔医学教育教学发展，建设一流专业，打造一流课程，培养一流人才”，我们特别邀请到中国工程院院士赵沁平教授做“虚拟仿真技术发展及口腔领域典型应用”报告；中国工程院院士赵铤民教授做“学科文化的建设与传承”报告；虚拟仿真实验教学创新联盟执行秘书长王宏宇教授做“技术赋能，变革未来——打造基于知识图谱的数字化教学新生态”报告；中国信息协会教育分会会长周长春教授做“教育数字化转型的实施路径”报告。

本次论文集的征稿也围绕这四个主题进行，共收到来自34个院校，共189篇投稿文章，较往年创下数量新高，充分展现了全国各口腔医学院校的参会热情。文章主题鲜明、内容丰富，涵盖了学科及课程建设、教学模式、临床实践与应用、教学改革、教学评价与质量保障、虚拟仿真、思政教育及其他等8个类别。

我们在论文中选取了部分优秀稿件，邀请投稿人在分论坛环节中现场分享交流教育教学经验，以期为全国口腔医学教育工作者们带来更多的启发与思考。

在此我谨代表教育专委会再次向各位专家的大力支持和参与表示崇高的敬意！对承办单位昆明医科大学口腔医学院和南京医科大学口腔医学院为会议组织安排所付出的努力表示衷心的感谢！

最后，祝大家会议期间身体健康、工作顺利！预祝大会圆满成功！

王林

中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会主任委员

2023 年 7 月



目 录

一、学科及课程建设.....	1
聚焦四链深度融合，“新医科”背景下口腔医学课程体系的探索与实践	
吉林大学白求恩口腔医学院 刘志辉.....	2
数字化修复技术在口腔修复科专科规范化培训教学中的探索和应用	
吉林大学白求恩口腔医学院 刘畅.....	2
设立军校《军事口腔医学》课程教学服务部队战斗力建设需要	
空军军医大学口腔医学院 李刚.....	3
“以生为本 按需施教”，MBBS 留学生《Stomatology》课程“三跨”特色教学创新实践	
昆明医科大学口腔医学院 周婷.....	4
论新形势下国际口腔医学人才的培养之课程设计-以南京大学口腔医学专业为例	
南京大学医学院口腔医学院 潘雅慧.....	4
以建设本研贯通口腔循证医学课程为核心促进临床研究型人才培养	
南京大学医学院口腔医学院 李佳岭.....	5
口腔医学研究生对口腔遗传病学课程认知状况及态度的调查研究	
南京大学医学院口腔医学院 吴娟.....	5
英国爱丁堡皇家外科学院正畸院员考试改革对正畸专业型研究生培养的启示	
南京医科大学口腔医学院 钱雅婧.....	6
口腔医学专业审美教育现状调查及课程教学发展策略探讨	
南开大学医学院 俞燕.....	7
《口腔种植学》一流课程建设的探索与实践	
山东大学口腔医学院 文勇.....	8
数字化技术在固定义齿工艺学实践教学的应用	
四川大学华西口腔医学院 王鹤云.....	8
美国、韩国及欧洲口腔卫生士胜任力的比较及启示	
潍坊医学院 蒋晓晨.....	9
开展生死通识教育对医学高等学校的重要性	



武汉大学口腔医学院 聂敏.....	10
口腔微生物学实验课程十年教学研究与实践	
武汉大学口腔医学院 李雅卓.....	10
“以终为始，以行为知”课程思政融入口腔修复学教学创新实践	
浙江大学医学院口腔医学院 张晶.....	11
多学科交叉教育在浙大口腔研究生培养中的探索和实践	
浙江大学医学院口腔医学院 董书婷.....	11
学科引领下的口腔医学研究生特色化教育路径浅析	
浙江大学医学院口腔医学院 谌程.....	12
口腔颌面外科临床案例资源库建设与应用	
浙江中医药大学口腔医学院 郑胜.....	13
口腔修复数字化技术课程开展与探索	
中山大学光华口腔医学院 杨博.....	13
口腔组织病理学《牙源性肿瘤》教学数据库一体机的建立	
中山大学光华口腔医学院 徐萌.....	14
《口腔预防医学》国家一流本科课程建设与实践	
遵义医科大学口腔医学院 李杨.....	14
二、教学模式.....	16
目标导向学习在口腔全科急救培训中的应用与评价	
北京大学口腔医学院 周维.....	17
口腔数字化技术继续教育教学体系的建立及应用	
北京大学口腔医学院 张馨月.....	17
乳牙三维形态教学模型图像的构建与教学应用评价	
北京大学口腔医学院 李静.....	18
双语翻转课堂教学法在牙体牙髓病学临床前期实习中的应用	
北京大学口腔医学院 胡雅静.....	18
以线上线下混合式课程建设为依托的口腔医学人才培养模式创新与实践	
大连医科大学口腔医学院 金海威.....	19



STEAM 视角下口腔基础医学研究生创新人才培养模式的探究

大连医科大学口腔医学院 高璐.....20

口腔医学专业本科实习与住院医师规范化培训衔接教学模式的探讨

广西医科大学口腔医学院 农晓琳.....21

以开放性案例为引导的综合设计实验在口腔颌面外科学实验教学中的应用探索

河北医科大学口腔医学院 冯晓伟.....21

口腔解剖生理学教学策略分析

河北医科大学口腔医学院 沈文静.....22

以岗位胜任力为导向的口腔本科 CBL 教学模式探索及应用

河北医科大学口腔医学院 孙旭.....22

基于情境式学习的 CDIO 教学模式在口腔医学拔尖创新人才培养中的应用

华中科技大学同济医学院口腔医学院 陈莉莉.....23

数字化教学模式在口腔种植教学中的应用

吉林大学白求恩口腔医学院 付丽.....24

单案例双螺旋贯穿”教学法在口腔正畸教学中的应用

空军军医大学口腔医学院 王蕾.....24

《口腔医学人文》选修课在线课程教学的方法和内容

空军军医大学口腔医学院 李刚.....25

基于互动参与式的教学模式在《口腔预防医学》本科教学中的应用

昆明医科大学口腔医学院 陈奕帆.....25

牙列缺损数字化案例库在口腔修复学可摘局部义齿 CBL 教学中的应用

昆明医科大学口腔医学院 宋子珺.....26

口腔种植学专业研究生个性化培养模式的初步探索

昆明医科大学口腔医学院 谢志刚.....27

“对分易”教学平台在口腔组织病理学教学中的应用

昆明医科大学口腔医学院 彭灿邦.....28

知情意行思五维并举的口腔案例教学法研究

昆明医科大学口腔医学院 张明珠.....28

前磨牙根管的 CBCT 形态学研究及根管系统 3D 重建



昆明医科大学口腔医学院 贾又菱.....	29
有效医患沟通方法在儿童口腔医学专业学位硕士研究生中的实践探索	
昆明医科大学口腔医学院 冯汝舟.....	29
“互联网+”混合式教学模式在牙周病学实验课的实践与探索	
昆明医科大学口腔医学院 马思佳.....	30
PDCA 理论指导下的口腔临床“反思性实践”教学模式实践研究	
昆明医科大学口腔医学院 乔磊.....	31
数字化评估系统在临床前牙体预备培训中的应用	
昆明医科大学口腔医学院 李俊满.....	31
口腔卫生军士专业培训教学模式改革研究与分析	
陆军军医大学士官学校 杨再永.....	32
牙周住院医师规范化培训过程中如何提高学生的积极性	
南昌大学口腔医学院 陈丽珍.....	33
整合医学理念融入口腔正畸 SPOC 实习教学中的探索应用	
南京大学医学院口腔医学院 刘超.....	33
基于区域医疗中心建设的基层口腔医疗人才远程教学平台建设探究	
南京大学医学院口腔医学院 柳慧芬.....	34
“CAT”法用于口腔临床案例教学使用效果分析	
南京大学医学院口腔医学院 汤旭娜.....	34
牙科显微镜应用于口腔科住院医师规范化培训牙体预备教学的探索	
南京大学医学院口腔医学院 张蕾.....	35
案例教学法在口腔修复学教学中的实践应用	
南京大学医学院口腔医学院 黄丽娟.....	36
牙周专科教学中的岗位胜任力培养	
南京大学医学院口腔医学院 刘玉.....	37
基于 3D 打印教具结合 CBL 教学在口腔颌面外科手术模拟教学中的应用	
南京大学医学院口腔医学院 周婷.....	37
数字化软件在口腔修复学 CBL+PBL 教学中的应用成效研究	
南京医科大学口腔医学院 路萌萌.....	38



临床观摩结合 CBL 教学在口腔修复学本科实验课教学中的应用	
南京医科大学口腔医学院 陈莹.....	38
基于超星泛雅平台看图识病教学模式在口腔黏膜病学课程中的应用	
南京医科大学口腔医学院 李留炆.....	39
基于诊疗思维能力训练的口腔黏膜课程导图运用分析	
南京医科大学口腔医学院 钱棱.....	39
基于翻转课堂的 CPC 教学模式在口腔病理学实验教学中的应用研究	
南京医科大学口腔医学院 张玮.....	40
“新文科+新医科”建设背景下的医学院校美育建设路径探索	
南京医科大学口腔医学院 蒋葭葭.....	41
启发式教学在口腔修复护理临床带教中的探讨和实践	
南开大学医学院 张晓芳.....	41
案例教学 (CBL) 在口腔正畸学本科教学中的应用	
南开大学医学院 彭朋.....	42
数智化引领口腔种植体验式互动式教学新模式	
山东大学口腔医学院 文勇.....	42
分步式三维模型在口腔解剖生理实习中的探索	
首都医科大学口腔医学院 刘畅.....	43
医工结合背景下牙周病学高层次人才培养模式探索	
四川大学华西口腔医学院 王骏.....	44
全英文教学在儿童口腔医学本科教学的课堂实践研究	
四川大学华西口腔医学院 蒙明梅.....	44
数字化技术下的口腔种植可视化教学设计	
四川大学华西口腔医学院 李如意.....	45
以色彩为导向的口腔黏膜疾病教学模式在住院医师规范化培训中的应用效果研究	
四川大学华西口腔医学院 牟镜天.....	46
依托学术性社会团体开展大学生第二课堂实践育人的探索与实践	
四川大学华西口腔医学院 李雨庆.....	46
基于 MDT 的 CBL 教学法在牙周病学研究生教学中的应用	



四川大学华西口腔医学院 谢旭东.....	47
信息技术深度融合的一流口腔医学人才培养体系构建与实践	
同济大学口腔医学院 周玥.....	48
辩论式结合 PBL 教学法在口腔教学中的矩阵结构分析	
武汉大学口腔医学院 杨栋.....	48
突发公共卫生事件背景下口腔组织病理学实验课线上教学的实践与思考	
武汉大学口腔医学院 孙雅楠.....	49
“新医科”背景下儿童口腔医学 OBE+BOPPPS 教学模式的研究和实践	
西安交通大学口腔医学院 韩佳佳.....	49
牙周操作视频在牙周病学本科生实验课教学中的满意度评价	
浙江大学医学院口腔医学院 戴安娜.....	50
“牙科学”和“口腔医学”模式下口腔修复学教学比较	
浙江大学医学院口腔医学院 赵鹏.....	51
Modified Case-Based Learning in Operative Dentistry and Endodontics Education Based on Multidisciplinary Model	
浙江大学医学院口腔医学院 王莹.....	51
数字化技术在乳牙全瓷预成冠修复教学中的应用	
浙江大学医学院口腔医学院 蒋文翔.....	52
CBL 结合翻转课堂在《牙周病学》本科生课程应用中的满意度分析	
浙江大学医学院口腔医学院 陈飞.....	53
翻转课堂 Meta 分析的方法学综述和启示	
浙江大学医学院口腔医学院 王芳.....	54
在线协作学习在口腔医学实习教学中的实践应用	
浙江大学医学院口腔医学院 朱嘉珺.....	54
通识课程提高学生口腔医学常识与改善口腔卫生行为的作用	
中山大学光华口腔医学院 黄绮婷.....	55
混合式教学在牙体牙髓病学显微根管治疗教学中的应用研究	
中山大学光华口腔医学院 蔡艳玲.....	56
CBL 教学法对提高牙体牙髓病学实验教学质量的研究	



中山大学光华口腔医学院 彭正军.....	57
PBL 在口腔疾病分子生物学教学中的应用	
遵义医科大学口腔医学院 李小兰.....	57
三、临床实践及应用.....	59
SPOC 在口腔医学颌面外科教学中的应用思考	
广州医科大学口腔医学院 张晓蓉.....	60
口腔专科护士临床带教模式的探讨	
昆明医科大学口腔医学院 梅枫.....	60
应用护理美学提高口腔护士健康教育素质的效果	
昆明医科大学口腔医学院 万丹瑞.....	61
口腔本科生临床实践教学医疗质量保障体系探索及实践	
南方医科大学口腔医学院 宋词.....	62
南京地区牙科住院医师对数字化牙科技术的知识、态度和实践调查	
南京大学医学院口腔医学院 朱锋.....	62
使用 PLANMECA ROMEXIS 影像系统对口腔修复科本科生临床带教效果评价	
南京医科大学口腔医学院 陈汉帮.....	63
鸡腿血管模型在头颈部显微血管吻合训练中的应用	
宁夏医科大学口腔医学院 胡晨.....	64
咽后壁瓣咽成形术手术模型 在临床前教学中的应用及效果评价	
四川大学华西口腔医学院 曾妮.....	65
口腔医学学生职业暴露认知与应对措施现状调查分析	
武汉大学口腔医学院 陈靓雯.....	65
高效创新的头颈外科重建手术视频录制与教学方法: GoPro 与数码相机的比较与结合	
武汉大学口腔医学院 卜琳琳.....	66
口腔医学本科生对口腔显微镜在牙体牙髓应用的学习掌握情况问卷调查与分析	
重庆医科大学口腔医学院 高敬.....	67
基于 CBCT 的离体猪下颌第一恒磨牙舌根根尖定位研究	
遵义医科大学口腔医学院 谢宗鑫.....	68



口腔颌面医学影像诊断学临床带教方法探讨

遵义医科大学口腔医学院 余楞.....68

四、教学改革.....70

“课程思政”背景下口腔种植修复教学的探索

大连医科大学口腔医学院 李晓杰.....71

“双轨合一”背景下口腔医学专业学位硕士研究生教育改革效果分析

大连医科大学口腔医学院 赵宁.....71

“以健康为中心”的课程整合在牙体牙髓病学中的改革与实践

广州医科大学口腔医学院 赵健.....72

数字化技术在口腔固定修复课程整合中的应用和探索

广州医科大学口腔医学院 罗有成.....73

基于 Video Scribe 的微课制作——以“龋病四联因素”为例

河北医科大学口腔医学院 杨佳迪.....73

“新医科”建设背景下基于 OBE 理念的口腔医学美学教学改革探索

吉林大学白求恩口腔医学院 蔡青.....74

学科竞赛驱动口腔医学专业学位研究生创新实践能力培养研究

吉林大学白求恩口腔医学院 孟秀萍.....75

基于临床实践能力培养的牙体牙髓病学教学改革与实践

昆明医科大学口腔医学院 霍丽琚.....75

颌面部基本操作技术实践教学模式创新与研究

陆军军医大学士官学校 杨再永.....76

基于岗位胜任力的口腔医学本科生综合能力考核评价方案的设计与思考

南京大学医学院口腔医学院 赵丹.....77

口内缝合模型的改进及其在口腔颌面外科实验教学中的应用

南京医科大学口腔医学院 朱宇驰.....77

思维导图在儿童口腔医学中的应用探析及效果评价

南京医科大学口腔医学院 邱赛男.....78

口腔预防医学教学改革的探究



青岛大学口腔医学院 王帅.....	78
以卓越口腔医师培养为目标的新型口腔临床实习教学体系构建与实施	
山东大学口腔医学院 吴峻岭.....	79
医学教育国际化结合 TBL 理念的口腔修复教学改革及探索	
四川大学华西口腔医学院 林保欣.....	80
数字化虚拟教研室在儿童口腔医学教研室建设中的应用	
四川大学华西口腔医学院 周媛.....	80
“虚实结合”的根尖外科手术实验教学形式的设计与实践	
四川大学华西口腔医学院 郑庆华.....	81
3D 打印唇裂硅胶模型在口腔本科教学中的应用	
武汉大学口腔医学院 谢莹.....	82
班级导师制度在长学制口腔医学本科教育中的实践探索	
武汉大学口腔医学院 纪伟.....	83
以技能考核为导向促口腔临床教学改革之初探	
中南大学湘雅口腔医学院 徐丽.....	83
“互联网+”背景下“启智 赋能 立德 笃行”四位一体医学创新人才培养模式探索	
中南大学湘雅口腔医学院 周君男.....	84
虚拟仿真在本科正畸学教育中的应用	
中山大学光华口腔医学院 陈冬茹.....	84
牙周探诊压力标准化培训的实验室教学探索	
中山大学光华口腔医学院 潘苏洵.....	85
基于 ChatGPT 的口腔医学本科教学个性化引导优化	
中山大学光华口腔医学院 陈首丞.....	85
分段式教学法在本科生实验室开髓培训教学中的应用效果初探	
中山大学光华口腔医学院 张月娇.....	87
本科生导师制在口腔医学本科教育中的应用	
中山大学光华口腔医学院 何依帆.....	87
项目教学法提高医学生科普短文写作能力	
重庆医科大学口腔医学院 柴召午.....	87



口腔多学科整合模式在口腔肿瘤实验教学中的探索

重庆医科大学口腔医学院 何力.....88

国家执业医师实践技能考试融合 OSCE 模式在口腔医学生毕业评价改革中的应用

遵义医科大学口腔医学院 蒋义.....89

小组互助学习模式—以赛促教在口腔预防医学实验中的应用

遵义医科大学口腔医学院 颜露.....89

五、教学评价和质量保障.....91

360 度评估在以胜任力为导向的口腔全科住院医师规范化培训中的应用

北京大学口腔医学院 钱锐.....92

口腔预防医学“分阶段教学模式”的应用效果评价

吉林大学白求恩口腔医学院 王瑞.....92

优化学习体验，动态学业评价，推进口腔医学教育数字化转型

南京医科大学口腔医学院 孙莲.....93

基于 Mini-CEX 和 DOPS 联合应用的形成性评价体系在口腔临床实习教学中的应用

南京医科大学口腔医学院 耿莹.....94

口腔医学本科生在牙体牙髓病学临床实习阶段的教学考核评价标准化建设

浙江大学医学院口腔医学院 陈卓.....94

浙大口腔研究生教育满意度研究

浙江大学医学院口腔医学院 王慧慧.....95

两阶段合作考试在本科生儿童口腔医学期末考试中的应用研究

中国医科大学口腔医学院 孟圆.....96

以口腔执业医师要求为指导，提高口腔医学本科生实践教学质量

重庆医科大学口腔医学院 陈铭晟.....96

口腔医学本科生实习质量管理的思考与实践

重庆医科大学口腔医学院 董艳玲.....97

口腔（牙合）学混合式课程教学评价及思考

重庆医科大学口腔医学院 曹礼.....97



六、虚拟仿真.....	98
基于逆向设计理念的虚拟仿真口腔正畸教学系统的研发及应用	
北京大学口腔医学院 何丹青.....	99
SIMROID 机器人在口腔医学生儿童局部浸润麻醉训练中的应用探索	
北京大学口腔医学院 王旭.....	99
日进麻醉虚拟仿真训练系统降低口腔医学生在下牙槽神经阻滞麻醉实验操作焦虑水平的研究	
南京大学医学院口腔医学院 李威.....	100
虚拟仿真标准化病人软件系统在口腔住院医师 OSCE 考核中的应用研究	
南京大学医学院口腔医学院 吴丽.....	101
唇腭裂虚拟仿真实验教学系统在先天性唇腭裂教学中的应用	
南京医科大学口腔医学院 肖娜.....	102
采用虚拟仿真技术提升学生临床技能的体会	
南京医科大学口腔医学院 张怀勤.....	102
口腔虚拟实训教学系统在口腔临床前实践培训中的应用研究	
南京医科大学口腔医学院 刘璐玮.....	103
橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统在牙体牙髓病实训教学中的应用	
南开大学医学院 李利.....	104
纤维桩全瓷冠修复虚拟仿真实验的教学应用及评价	
南开大学医学院 廖晓玲.....	105
虚拟仿真技术在嵌体牙体预备临床技能训练中的应用研究	
四川大学华西口腔医学院甘 雪琦.....	105
用猪舌模拟腭裂一期及二期手术的实验操作课程设计	
四川大学华西口腔医学院 黄汉尧.....	106
内镜模拟器及机械臂在口腔颌面外科住院医师临床前技能培训中的应用	
四川大学华西口腔医学院 丁张帆.....	107
基于临床病例的虚拟仿真训练在口腔修复科实习的实践和评价	
中山大学光华口腔医学院 劳镇涛.....	108
触觉反馈模拟器在口腔医学技术学生临床认知训练方面的应用：一项探索性试点研究	



重庆医科大学口腔医学院 庞梦微.....	108
----------------------	-----

七、思政教育.....110

翻转课堂在牙体牙髓病学思政教育中的作用

大连医科大学口腔医学院 董明.....	111
---------------------	-----

社会主义核心价值观与口腔医学专业本科生社会实践互动融合的现实路径

广西医科大学口腔医学院 农晓琳.....	111
----------------------	-----

课程思政融入牙体牙髓病学的探索与建设

广州医科大学口腔医学院 向鹏飞.....	112
----------------------	-----

研究生带教联合留学生标准化病人在口腔健康实训课程中的应用分析

海南医学院 林雪晶.....	112
----------------	-----

课程思政融入口腔颌面外科学教学课程的探索与思考

河北医科大学口腔医学院 冯莹.....	113
---------------------	-----

牙体牙髓病学“温度实践课堂”教学改革

吉林大学白求恩口腔医学院 李贺.....	114
----------------------	-----

新媒体影响下医学生职业价值观的现状与思考

昆明医科大学口腔医学院 刘亚丽.....	114
----------------------	-----

口腔卫生军士专业教学与课程思政融合模式的探索与实践

陆军军医大学士官学校 杨再永.....	115
---------------------	-----

口腔黏膜病学课程思政本科教学实践探索

南京大学医学院口腔医学院 宋月凤.....	116
-----------------------	-----

立德树人视域下临床医学专业口腔科学课程思政探索与实践

南京大学医学院口腔医学院 段宁.....	117
----------------------	-----

关于口腔组织病理学课程思政的几点思考

南京大学医学院口腔医学院 张磊.....	117
----------------------	-----

用叙事为医学添加人文的温度

南京大学医学院口腔医学院 梁慧.....	118
----------------------	-----

南开特色《牙体牙髓病学》思政教育探索

南开大学医学院 邹慧儒.....	118
------------------	-----



基于叙事医学模式的课程思政教育在口腔医学技术专业临床实践中的应用探索

上海健康医学院 尚书.....119

中国式现代化背景下基于口腔医学生全过程实践育人的人才梯队建设及其提升路径——以上海交通大学口腔医学院“久蔚”诊室乡村振兴劳动教育为例

上海交通大学医学院口腔医学院 王子硕.....120

应用 SWOT 分析法探讨口腔医学专业学生思政教育现况

首都医科大学口腔医学院 冯征.....121

依托辅导员工作室建设探索辅导员职业能力有效提升

四川大学华西口腔医学院 何苗.....121

聚焦“六个思政”推进大学生的生死通识教育

武汉大学口腔医学院 王文慧.....122

课程思政在儿童口腔医学本科教学中的应用探析

武汉大学口腔医学院 余静静.....122

以社团活动为载体推进医学类院校实践育人的路径探索——以新疆医科大学口腔医学院为例

新疆医科大学口腔医学院 孙宛莹.....123

浙大口腔医学专业硕士就业情况分析及相关思考

浙江大学医学院口腔医学院 任凌飞.....123

口腔正畸学课程思政教学创新与实践

中山大学光华口腔医学院 王艺羲.....124

口腔专业学生就业分析及对策建议——以中山大学口腔医学专业为例

中山大学光华口腔医学院 黎琳.....124

新医科背景下课程思政在《口腔颌面外科学》的探索与实践

遵义医科大学口腔医学院 赵文均.....125

自媒体时代下高校学生思政教育的探讨

遵义医科大学口腔医学院 马小钦.....125

八、其他.....127

信息化智能化时代下口腔医学教育的机遇、挑战和对策

广西医科大学口腔医学院 农晓琳.....128



思维导图在口腔组织病理学课程教学应用

河北医科大学口腔医学院 宋鹏.....128

口腔医学实习生的抑郁-焦虑-压力情况：一项纵向研究

昆明医科大学口腔医学院 田林清.....129

2018-2020 年江西省口腔医学专业住培结业考核通过率及其影响因素

南昌大学口腔医学院 欧阳志强.....130

临床训练为导向的牙周探诊力量训练评估及体系构建

南京大学医学院口腔医学院 张贺.....130

基于岗位胜任力的口腔临床水平考试探讨

南京大学医学院口腔医学院 杨洁.....131

基于 CiteSpace 的我国近十年口腔医学教育研究可视化图谱分析

南京大学医学院口腔医学院 李磊.....131

科普公益直播在口腔医学生临床前医患沟通教育中的作用初探

南京医科大学口腔医学院 姜成惠.....132

基于口腔医学人才培养改革研究南京医科大学口腔医学院医学生执业医师资格考试成绩分析

南京医科大学口腔医学院 周如玉.....133

“医艺融合”的口腔医学美育课程体系的创建和应用研究

南京医科大学口腔医学院 陈玥.....134

“互联网+”大赛对口腔医学研究生创新创业的积极影响

西安交通大学口腔医学院 裴丹丹.....134

医学人文视角下全国口腔医学生对口腔健康教育的 KAP 模型调查分析

中山大学光华口腔医学院 杨乐.....135

口腔医学研究生心理教育存在的问题及探索

重庆医科大学口腔医学院 薛慧.....136



一、学科及课程建设



聚焦四链深度融合，“新医科”背景下口腔医学课程体系的探索与实践

刘志辉 李波 乔春燕 马玲 朱淼 孙悦 胡敏*

吉林大学口腔医院 吉林 长春 130021

【摘要】

推进医学教育创新发展，培养医教产研协同的医学人才，保障人民健康福祉，是国家在新时期高等医学教育的战略方针。本文以口腔医学课程体系改革与构建为实例，探索了医学课程体系如何聚焦创新链产业链资金链人才链的深度融合，实施新医科背景下的“医学+X”课程体系建设，通过专业知识体系内部的精细重构，以专业特色为核心的外部知识体系的科学延伸，达成创新型、科技型、综合化的医学人才培养目标，服务健康中国战略。

【关键词】四链融合；新医科；口腔医学

数字化修复技术在口腔修复科专科规范化培训教学中的探索和应用

刘畅 张天首 李春艳 朱松*

吉林大学口腔医院修复科教研室 吉林 长春 130021

【摘要】

目的：在口腔修复科专科规范化培训中，探索以岗位胜任力为导向的数字化修复技术教学方法。

方法：在口腔修复科专科规范化培训中开展数字化修复技术教学，通过陆续完善数字化软硬件设备，加强师资培训，用多种教学模式和方法提高理论课堂生动性，通过多媒体教学、网络教学等方式，使学生了解数字化修复技术的原理、流程等基础知识。实践教学则通过模拟操作、实际病例处理等方式，让学生掌握数字化修复技术的操作技能和应用技巧。

结果：对比传统修复技术，97.2%的修复科专科规范化培训学员表示更容易接受并利用直观且智能的数字化修复技术，认为数字化修复技术更能调动学习积极性。

结论：口腔修复科专科规范化培训中进行以岗位胜任力为导向的数字化修复技术教学有利于数字化修复技术的临床应用和科研的发展。



【关键词】数字化修复、岗位胜任力、口腔修复科、专科医师规范化培训

设立军校《军事口腔医学》课程教学服务部队战斗力建设需要

李 刚*

作者单位: 710032 西安市新城区长乐西路 145 号, 空军军医大学(第四军医大学)口腔医学院口腔预防医学教研室

*通讯作者: 李刚, 电子邮箱: fmmuligang@fmmu.edu.cn 电话: 15289366123

基金项目: 军事口腔医学国家重点实验室自主研究课题--我军人员口腔健康状况捷径调查及卫勤保障措施研究(2020ZA04)

【摘要】

军队由于执行任务种类多样、环境复杂、驻地分散、人员机动等特点, 其口腔卫生服务需求和利用有其自身的特殊性。随着我军军事医学的迅速发展, 我军军事口腔医学也在迅速改善, 为了更好地推广我军军事口腔医学研究成果, 促进我军军事口腔医学的发展, 作者在第四版《军队口腔卫生勤务学》的基础上, 将 2009-2015 年间在《国防卫生论坛》、《海军医学杂志》、《解放军预防医学杂志》、《人民军医》、《西南军医》、《解放军医院管理杂志》、《西南国防医药》、《解放军医药杂志》、《临床军医杂志》和《军队医学教育》等期刊相继发表有关军事口腔医学研究论文与调查报告 80 余篇, 重新归纳整理转化成为我军口腔医学专业《军事口腔医学》试用教材。教材内容包括概论、我军军事口腔医学历史、军事口腔医学研究、军队口腔流行病学、军队口腔卫生资源利用、部队口腔卫生保健实施、军队口腔卫生服务保障、军队医院口腔科管理、战时口腔颌面创伤的分级医疗后送、军队口腔卫生勤务管理、野战口腔医疗装备与器械、外军军事口腔医学现状等十一章 52 节 3 个附录。《军事口腔医学》课程教学是联系口腔医学和军事医学的重要纽带, 设立军校《军事口腔医学》课程教学服务部队战斗力建设需要。推动我国高等医学院校五、八年制口腔医学专业(本科生和研究生)军校生和国防生、医务士官学校口腔医学专业学生的《军事口腔医学》课程设置和教学开展。

【关键词】军事; 课程教学; 口腔医学; 医学教育; 人才培养



“以生为本 按需施教”，MBBS 留学生《Stomatology》 课程“三跨”特色教学创新实践

杨莉莉, 李艳红, 谢亮焜, 彭灿邦, 周妮, 周婷 *

昆明医科大学口腔医学院(附属口腔医院), 云南 昆明 650500

【摘要】

目的: 观察分析留学生《口腔医学》课程特色教学创新实践成效。**方法:** 以 OBE 产出导向理念, 围绕“教学目标, 教学内容, 教学实施, 教学评估”对课程进行持续改革创新实践。

结果: 2011-2018 级共 502 名临床医学专业国际留学生为研究对象。2016 年课程首次考核评价方式改革后学生成绩出现了显著性差异 ($P < 0.05$) ; 2022 年学生在线评教评课平均参与度接近 80%, 课程满意度和教师各项评价结果不低于 89.0 分(以百分制换算)。

结论: “以生为本、按需施教”的课程“三跨”特色教学有利于调动留学生学习积极性, 有效促进学生口腔健康促进能力的培养提高, 但仍需切实加强全英文临床病案题库建设, 拓展医学人文融合互通维度。

【关键词】 口腔医学; MBBS 课程改革; OBE; 口腔健康促进; 医学人文;

论新形势下国际口腔医学人才的培养之课程设计-以南京 大学口腔医学专业为例

潘雅慧, 梁淼, 赵丹, 柳慧芬, 吴丽, 杨洁, 谢思静

南京大学医学院附属口腔医院 江苏 南京 210029

【摘要】

目的: 以南京大学口腔医学专业拟新建选修课程“Dentistry in the world”为例, 探讨新形势下国际口腔医学人才的培养的课程设计意义。

方法: “Dentistry in the world”课程主要包含全球口腔医学的历史与发展、国际化口腔医学文化及跨文化交流、口腔医学专业英语与学术写作、口腔医学专业的人文伦理和法律责任、口腔医学专业职业规划与发展、口腔诊所的经营与管理、口腔临床英语会话、模拟诊室演练等。通过案例教学、科普演讲、临床实践等方式提高学生学习兴趣。考核方式多样, 多维度评估学习效果。

结果：该课程将引入前沿知识及信息，为学生拓宽全球视野，促进跨学科整合与学生综合能力培养，并让学生适应不同文化环境和提供个性化医疗服务。

结论：Dentistry in the world”课程将为国内口腔临床医学国际化人才培养形成“南大模式”，培养具备国际化口腔医学专业视野和优秀的外语交流能力，能够胜任跨地域、跨学科创新研究和临床诊疗的复合型口腔医学人才。

以建设本研贯通口腔循证医学课程为核心促进临床研究型人才培养

李佳岭¹ 潘雅慧² 吴丽³ 谢思静³

(1. 南京大学医学院附属口腔医院 正畸科 3. 南京大学医学院附属口腔医院 修复科 4. 南京大学医学院附属口腔医院 牙体牙髓病科)

【摘要】

近二十年来循证医学以其先进的理念、科学的方法和高质量的证据深刻地影响着中国的卫生决策和医疗实践，循证医学教育也已成为高等医学教育中必不可少的一部分。口腔循证医学课程体系需要设置基础课程和目标课程，本研贯通式培养。近年来南京大学医学院附属口腔医院探索以建设本研贯通口腔循证医学课程为核心促进临床研究型人才培养模式，培养专业学位口腔医学研究生的岗位胜任力，取得了良好的成效。

口腔医学研究生对口腔遗传病学课程认知状况及态度的调查研究

吴娟 付乡成 杨洁 谢思静 黄丽娟 吴文蕾

南京大学医学院附属口腔医院 江苏 南京

【摘要】

目的：调查口腔医学研究生对口腔遗传病学课程的认知状况，为口腔遗传病学课程的教学设计和改革提供参考。

方法：选择南京大学医学院口腔医学院 2022-2023 学年口腔医学专业一年级研究生为研究对象，设计“评估对口腔遗传病学的认知状况及态度”问卷（了解遗传因素在医学中的作用，了解遗传因素在口腔医学中的作用，口腔疾病的病因以

及口腔罕见病病种的熟悉程度)。学生自愿完成问卷调查且匿名,资料信息收集。

结果: 本研究共回收有效问卷 26 份(男 9 人、女 17 人),回收率 89.66%,毕业于 18 所不同院校;69%的同学有接诊过潜在的口腔遗传性疾病患者的经历;学生普遍认为自身在口腔遗传病学方面的知识储备较少,无法满足临床工作需要;学生对口腔遗传性疾病的病种熟悉程度差异较大,普遍认识到遗传因素在口腔医学中的作用,但对具体知识还缺乏深入理解。

结论: 学生普遍认识到遗传因素在口腔医学中的作用,口腔遗传性疾病的相关知识储备较少,对口腔遗传病的认识还存在差距,缺乏深入理解,不能满足实际临床工作需要。

【关键词】 遗传病学; 遗传病; 医学生; 问卷调查

英国爱丁堡皇家外科学院正畸院员考试改革对 正畸专业型研究生培养的启示

The Membership Examination in the Specialty of Orthodontics of the Royal College of Surgeons
of Edinburgh and Its Inspiration on Orthodontic Postgraduate Education

钱雅婧*, 韶青华, 胡芳, 孙莲, 张元

南京医科大学口腔医学院 / 附属口腔医院, 江苏 南京 210029

【摘要】

不断优化培养及考核体系,培养出优秀的正畸医生是正畸专业型研究生培养医中的一个重要问题。本文通过分析英国爱丁堡皇家外科学院正畸学院员考试(M Orth RCSEd)及其近年来的改革,并在 M Orth 考试认知、考试意愿、考试难点及培训意愿四个维度进行问卷调查,为我国正畸专业研究生的培养及考核提供参考。

【关键词】 正畸专科医师考试; 研究生教育; 住院医师规范化培训; 正畸学



口腔医学专业审美教育现状调查及课程教学发展策略探讨

俞燕, 陈春霞

天津市口腔医院, 南开大学医学院; 天津市口腔功能重建重点实验室

天津 300041

1. 天津市自然科学基金, 面向沉浸式口腔诊疗训练的虚拟仿真交互模式创新与应用研究, 天津市科学技术局(22JCYBJC01240)

Tianjin Natural Science Foundation(22JCYBJC01240)

2. 天津市科技计划项目, 基于虚拟现实技术的口腔健康科普平台建设及推广, 天津市科学技术局(22KPxMRC00040)

Tianjin Science and Technology Planning Project(22KPxMRC00040)

3. 教育部高等学校科学研究发展中心虚拟仿真专项课题, 虚拟仿真实训教学资源校企协同开发模式研究——以口腔专业群为例, 教育部(ZJXF2022003)

Virtual Simulation Project of Center for Scientific Research and Development in

Higher Education Institutes, Ministry of Education PRC China(ZJXF2022003)

4. 天津市口腔医院重点学科科研项目, 咬合板联合 MBCT 治疗 TMD 的临床疗效研究(22XFZD5)
Tianjin Stomatological Hospital Key Scientific Research Project (22XFZD5)

【摘要】

目的:通过对口腔医学本科生审美教学现状的分析及口腔医学生对审美教育课程学习的需求, 结合口腔医师对审美教育课程的意见, 分别从口腔医学生、口腔医师两个角度为口腔医学专业审美教学课程设置提出合理化的意见和建议, 为搭建口腔专业审美教学平台提供理论依据。

方法:采用问卷法分别对南开大学附属口腔医学院 2019 级本科生、口腔临床医师进行横断面调查, 所有调查对象均知情同意并在调查员详细讲解后现场填写问卷。

结果:所有学生和临床医生均肯定了审美教学的重要性。专业审美素养的提升对临床决策的制订和获得较高满意度的美学修复具有重要意义。

结论:为提高口腔医学生的专业审美素养, 高校应适当增加口腔医学专业审美教育并不断完善改进教育教学方法, 与时俱进, 注重人文素质教学、提升学生专业审美能力, 旨在培养全面创新型人才的同时, 构建和谐医患关系。

【关键词】口腔医学教育; 审美教学; 课程设置; 医患沟通

《口腔种植学》一流课程建设的探索与实践

文勇

作者单位: 山东大学齐鲁医学院口腔医学院口腔种植科 山东省口腔组织再生重点实验室 山东省

口腔生物材料与组织再生工程实验室

通信作者: 文勇, E-mail: wenyong@sdu.edu.cn;

【摘要】

目的: 本研究旨在探索口腔种植学一流课程建设的教学改革实践, 提高研究生教学质量, 培养高素质口腔种植学人才。

方法: 通过课程体系梳理、师资培训、案例教学、PBL、慕课、翻转课堂, 智慧教学、双语教学、课程思政等教学方法的融合, 对现代口腔种植学课程进行改革, 并在教学中进行了应用和验证。逐步形成完善现代口腔种植教学体系, 打造国际化、世界一流课程; 运用信息化教学手段打造精品化、全面化的智慧教学体系; 强化思政引领, 积极探索思政教学融入专业课堂, 培养一流人才。

结果: 课程内容更科学、更系统, 满足国际化一流的教学配置; 课程更注重核心能力培养, 建立精品化、全面化的教学体系; 进一步凸显课堂思政教学元素

结论: 通过使用多种教学手段对口腔种植学教学的改革实践的探索, 可以有效提高学生的学习兴趣和学习效果, 培养高素质口腔种植学人才, 具有重要的实践意义和推广价值。

【关键词】 现代口腔种植学; 一流课程; 教学改革

数字化技术在固定义齿工艺学实践教学的应用

王鹤云 岳莉

四川大学华西口腔医学院口腔医学技术教研室

【摘要】

四川大学华西口腔医院开设的固定义齿工艺学实践课程, 在课程设计中加入大量数字化相关内容, 旨在培养学生在口腔医学领域中掌握数字化义齿设计与制作技能的能力。通过将临床案例与知识体系相结合的教学方法, 学生能够在模拟的临床环境中自主进行病例收集、整理和制作, 并接受数字化技能培训和病例讨论。研究结果表明, 参与该课程的学生在期末综合考核成绩和问卷调查中表现出显著提高。同时学生对课程安排和教学计划设置等方面表达了较高的满意度, 并

在数字化技术应用和团队协作等能力上有所提升。实践教学与临床案例相结合的授课模式有助于学生掌握知识、培养批判性思维,并发展口腔数字化修复思维能力。

【关键词】口腔医学技术; 数字化技术; 固定义齿; 实践教学; 教育

美国、韩国及欧洲口腔卫生士胜任力的比较及启示

蒋晓晨¹ 丁治国³ 唐鲁² 杨再永⁴ 张林祺⁵ 李刚⁶

1 潍坊医学院护理学院, 潍坊 261053; 2 解放军第九六〇医院口腔科, 济南 250031; 3 康复大学青岛医院(青岛市市立医院), 青岛 266000; 4 陆军军医大学边防卫勤训练大队, 新疆 831200;

5 陆军军医大学士官学校, 石家庄 050081; 6 空军军医大学口腔医学院, 西安 710032

通讯作者: 李刚, Email: fmmuligang@fmmu.edu.cn

【摘要】

目的: 对国际上发展较为成熟的美国、韩国及欧洲的口腔卫生士胜任力要求做一介绍与比较, 旨在为我国即将建立的口腔卫生士制度的设置以及口腔专科护士的发展提供借鉴。

方法: 采用文献研究、比较研究方法, 对美国、韩国及欧洲的口腔卫生士的角色定位、胜任力领域要求及关键词、胜任力框架等对比分析。

结果: 根据美、韩及欧口腔卫生士胜任力所属领域分析发现, 美国、韩国及欧洲口腔卫生士胜任力要求所属领域、条目数量、名称等方面大致相同, 但各领域划分不同且提出的能力要求也存在差异。根据美、韩及欧口腔卫生士胜任力关键词信息分析, 三者胜任力关键词均包括伦理、法律法规、评判性思维能力、循证决策、自我评估、沟通、合作、医疗紧急情况处理等。根据胜任力框架的分析, 美国、韩国及欧洲专业领域、健康促进与疾病预防领域及以病人为中心的护理领域具有较强的相似之处, 均要求口腔卫生士具有自身职业能力、临床专业能力以及促进健康与疾病预防的能力。

结论: 建议明确口腔卫生士角色定位, 合理设置岗位胜任力; 合理利用现有资源, 探索与建立口腔卫生士教育制度; 区分口腔科护士角色, 进一步优化工作职能; 培养多元化辅助人员, 促进跨专业合作构建牙科团队。

【关键词】国外; 口腔卫生士; 胜任力; 比较

开展生死通识教育对医学高等学校的重要性

聂敏, 丁星霖, 晋云秀, 李雅卓, 王文慧, 张伟

武汉大学口腔医学院 17786516893

【摘要】

通识教育作为高校人文教育的基石,对于高校教育立德树人,成材育人的目标有着根本性的作用。而生死教育作为通识教育的重要组成部分,其关键性可谓不言而喻。本文主要从生死通识教育对于通识教育的重要性、对于大学生生死观成型的重要性、对医学生职业道德和素质培养的重要性、对临终关怀的重要,这四个方面逐步论述。生死通识教育课程可以加深学生对于生命与死亡的认识,学会热爱生命,敬畏死亡,理解生命与死亡之意义,确定自我成长之方向,在面对未来生活或者工作中的挑战能够从容应对,为其成为一名“除人类之病痛,助健康之完美”的医生奠定坚实的基础。

口腔微生物学实验课程十年教学研究与实践

李雅卓, 王文慧, 徐煜, 丁星霖

武汉大学口腔医学院

liyazhuo@whu.edu.cn

【摘要】

目的: 根据口腔微生物学教学理念的更新,武汉大学口腔医学院自 2009 年进行口腔微生物学教学改革,增设了口腔微生物学实验课程,通过设计试验培养学生的基础能力、专业能力、综合能力和创新能力。本文在既往教学数据的基础上,对 2013 - 2022 年十年实验教学结果进行了总体分析,以综合评价口腔微生物学实验教学成果。

方法: 本课程以五年制本科四年级学生为对象,采用合作学习模式。实验教学主要包括牙菌斑的采集与处理、致龋菌的次代纯化培养、革兰染色与致龋菌生化鉴定四个部分。对 2013 - 2022 年 664 名学生的实验结果进行整体分析,评估教学方法和教学体系对学生实验实践能力和综合创新能力的作用。

结果: 664 名学生的口腔微生物学实验课程成绩有所提高,实验二、三、四评分为“C”的比率较实验一明显下降。结果表明,实验课程帮助学生理解和掌握了课程内容,提高了学生的学习成绩,得到了学生的积极评价。



结论：该实验课程通过系统的实验教学和实践，有助于提高学生的专业技能和科研能力，培养学生的科研兴趣，提高口腔医学教育质量。

【关键词】口腔微生物；致龋；实验教学

“以终为始，以行为知” 课程思政融入口腔修复学教学创新实践

张晶 金晓婷 张巧 何福明

浙江大学医学院附属口腔医院

【摘要】

“口腔修复学”是口腔医学体系中的核心课程,根据课程思政实施过程中的学情分析和教情分析,目前主要存在四个难点问题:师生之间的情感层面难共鸣;教学内容组织过程中的思政资源碎片化;课程思政元素融入形式过于单一;课程思政教学成效量化难。针对这些问题,本团队开展以下教学创新举措:激活内驱动力,建立多维度学习共同体;推动思政浸润,构筑口腔修复学新体系;丰富教学形式,四堂联动强化思政育人;数字技术助力,营造学生乐学善学氛围;师生同频共振,推动教学党建互融互促;教与学共成长,全培养周期评价初建立。通过上述教学创新举措的实施,取得了较好的课程建设成效和课程学习成效,学生主动将感悟到的思想价值内化输出,呈现深度学习状态,且各方面能力得到了提升。

【关键词】学习共同体,口腔修复学新体系,四堂联动,数字技术,师生同频共振,全培养周期评价

多学科交叉教育在浙大口腔研究生培养中的探索和实践

董书婷 俞梦飞 湛程 干晨露 樊立洁* 谢志坚*

浙江大学口腔医学院 浙江大学医学院附属口腔医院

浙江省杭州市上城区秋涛北路 166 号

【摘要】

目的：随着人们所面临的社会问题愈发综合和多样化,单一的专业知识已经无法应对充满复杂性的世界,来自学术界不同角落的声音都在主张多学科交叉教育的重要性。浙大口腔以往仅重视单一学科培养体系的弊端与短板逐渐暴露,已

然不能适应时代发展的要求。

方法：本文采用文献分析与数据分析的方法，通过将定性与定量相结合的方式深入探讨了浙大口腔多学科交叉教育的背景、现状以及未来发展趋势。

结果：在国家、学校及学院政策文件及精神的推动之下，浙大口腔积极探索口腔医学多学科交叉教育培养模式，主要手段措施包括（1）借助交叉平台，组建交叉导师团队；（2）改革课程内涵，创新课程体系；（3）加强过程管理，建立多维评价机制等。近年来，浙大口腔在多学科交叉领域的成果颇丰，并为口腔医学领域培养了一批多学科交叉型人才。

结论：浙大口腔多学科交叉培养模式为口腔医学院研究生的培养提供了一个新方法与新路径。在当前推进研究生教育综合改革的背景下，浙大口腔将进一步探索与实行多学科交叉教育。

【关键词】 多学科交叉 研究生教育 口腔医学

学科引领下的口腔医学研究生特色化教育路径浅析

谌 程 董书婷 俞梦飞

浙江大学医学院口腔医学院

【摘要】

目的：探索口腔医学研究生教育的特色化培养路径。

方法：浙江大学口腔医学院围绕“更高质量的医教体系、更加卓越的学科生态、更受尊敬的人才团队、更有梦想的使命担当”的四个“更”作为切入点，以口腔医学中心建成为契机，以第五轮学科评估标准为导向，通过融合高质量思政教育、坚持引育并举打造高水平师资队伍、提升科研平台能级促进学科交叉会聚等思路与举措，不断开展具有交叉特色的创新研究复合型研究生培养模式。

结果：经过多年探索与实践，在人才培养质量、师资队伍建设、支撑平台建设和科研创新转化等方面取得亮点成效。

结论：未来浙大口腔将深入挖掘学科思政内涵，加快多学科交叉人才培养卓越中心建设，构建复合型拔尖人才培养的浙大口腔品牌，为新时代口腔医学研究生教育追求卓越和高质量发展提供助力。

【关键词】 口腔医学；学科引领；研究生教育；交叉学科

口腔颌面外科临床案例资源库建设与应用

吕晨浩 张璐涛 郑胜*

浙江中医药大学口腔医学院

【摘要】

《口腔颌面外科学》的教学质量直接关乎口腔医学专业本科毕业生的口腔颌面外科专业素质。《口腔颌面外科学》本科阶段的理论知识相对生涩抽象，而我国医学院多采用分基础课、口腔专业课、口腔临床实习的三段式医学课程体系，部分教学内容重叠却缺乏有机联系，容易产生割裂感并与实践脱节。建设作为标准化病例集合的临床案例资源库，是根据《口腔颌面外科学》教学大纲，对口腔颌面外科临床案例筛选并分级，以规范的病例形式记录，通过现代化多媒体技术，采集真实形象的图片及视频，整合相关的口腔基础知识，便于学生在理论-实践过程中理解吸收知识。逐步构建以训练诊治思维、规范临床操作、提升人文素质的具有中国特色的口腔颌面外科本科生培养体系。

【关键词】口腔颌面外科学；教学改革；临床案例资源库

口腔修复数字化技术课程开展与探索

杨博 杨涛 邓晓怡 陈丹莹 廖玲香 申林汉 李晓岚 洪筠 滕伟 王焱 杨凌*

中山大学光华口腔医学院·附属口腔医院

【摘要】

数字化技术已成为口腔修复临床重要的组成部分，为患者带来了更加舒适的就诊体验，也使口腔医生的临床操作更加便捷。虽然口腔修复学本科教材中已设置相关章节，但开设本部分课程的院校仍然较少，学生毕业后难以快速适应口腔修复数字化临床诊疗。本文以中山大学光华口腔医学院口腔修复学教研室开展固定修复的数字化技术课程为例，从理论-实验-实习三个阶段展开描述开设过程，并结合学生反馈，分析课程开设效果，为开展本科生口腔修复数字化技术课程提供参考经验。

口腔组织病理学《牙源性肿瘤》教学数据库一体机的

建立

周馨纬 徐萌*

中山大学光华口腔医学院·附属口腔医院, 广州 510055

【摘要】

目的: 根据 WHO 第五版新分类对牙源性肿瘤进行教学病理数据库及教学云平台的建立。

方法: 对中山大学附属口腔医院病理科病例库中 2012 年 1 月-2022 年 12 月十年间的口腔颌面部牙源性肿瘤的病例根据纳入及排除标准进行筛选与采集, 使用全玻片数字扫描仪获得清晰、完整的电子切片图像。与中山大学信息技术中心合作进行硬件设备搭建, 完成数据的硬件存储。

结果: 结合牙源性肿瘤的临床病例特点, 成功建立一个牙源性肿瘤教学病理数据库, 记录内容包括每例患者的详细临床资料、影像学资料及病理切片资料。

结论: 口腔组织病理学《牙源性肿瘤》教学数据库一体机的建立为丰富了口腔病理学教学资源, 有助提高教学质量。

《口腔预防医学》国家一流本科课程建设与实践

李杨^{1,2}, 李虎^{1,2}, 李紫莹^{1,2}, 吴家媛^{1,2}

1 遵义医科大学, 贵州遵义, 563000

2 遵义医科大学附属口腔医院, 贵州遵义, 563000

【摘要】

目的: 提高《口腔预防医学》课程教学的有效性, 学生实践创新能力显著提升。

方法: 通过模块化重构教学内容、多维度融合教学资源、建立学习共同体及“功在课前, 效在课中, 思在课后”学习方法、“三站三融合”联动“红色基因”思政、“三维多样反馈”考核机制等开展课程改革创新。

结果: 学生学习效果、创新思维、实践能力不断提升。教学成果丰硕, 获得贵州省 2022 年教育教学成果二等奖一项、校级教学成果奖特等奖一项、一等奖一项。2021 年获批省级金课、省级线下一流课程, 2023 年获国家线下一流本科课程。主讲教师多次获得省部级教学比赛奖励并面向全省高校教师分享创新经验。

结论：介绍遵义医科大学《口腔预防医学》国家线下一流课程的建设经验与举措，对于当前“新医科”背景下的口腔医学专业开展高水平课程建设具有一定的指导意义。

【关键词】口腔预防医学；创新实践能力；课程建设；国家一流本科课程



二、教学模式



目标导向学习在口腔全科急救培训中的应用与评价

周维 齐伟 李健男 杨榕 雍隼 潘洁

北京大学口腔医院 综合科

北京市海淀区中关村南大街 22 号 010-82195586

【摘要】

目的：分析以目标为导向的教学方法对口腔全科学生急救培训效果的影响。

方法：选取 2022 年 8 月至 2023 年 4 月于北京大学口腔医院综合科进行口腔全科培训的学生 50 人。2022 年学员 25 人应用传统教学方法，设置为对照组。2023 年学员 25 人应用以目标为导向的教学方法，设置为试验组。比较两组学生在急救培训前后理论成绩、操作成绩、学生自我评价以及对教学满意度的评价。

结果：试验组急救培训后理论考核分数、实践操作分数、自我评价及教学满意度评价均高于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

结论：以目标为导向的教学方法在口腔全科急救培训中能够更好地提高学生的理论水平及临床操作水平。

【关键词】 目标导向 口腔全科 急救培训

口腔数字化技术继续教育教学体系的建立及应用

张馨月 赵一姣* 王勇

作者单位：北京大学口腔医学院·口腔医院，数字化研究中心；

口腔生物材料和数字诊疗装备国家工程研究中心

联系方式：010-82195891；邮箱：15010541161@126.com

【摘要】

目的：为了满足广大口腔同仁对数字化技术的强烈需求，弥补国内口腔数字化技术在本科和研究生教学中尚未普及的缺憾，北京大学口腔医学院数字化教学组创建了一套适用于口腔各分科的数字化进修教学体系，以期探索我国口腔数字化技术专业人才培养、推进我国口腔数字化技术临床应用和科研贡献力量。

方法：北京大学口腔医学院在既往多年口腔数字化技术教学的实践基础上，初步探索了一套理论教学和实践教学相结合的三阶段渐进式口腔数字化技术进修教学体系，并结合个性化的进修培养方案，实现以临床和科研为导向的高水平



口腔数字化软、硬件应用能力骨干人才培养。

结果：经过三个阶段的教学培养，进修生从理论基础到专业技术实践再到解决临床问题逐级深入，能在指导教师的启发和引导下更好地运用自身已掌握的知识 and 能力，探索解决临床科研问题的数字化技术解决方案，从中建立自信心，实现口腔数字技能胜任力的培养。

结论：该进修培养模式在一定程度上弥补了国内口腔数字化技术进修教育领域的空白，口腔数字化技术进修教学体系的建立有助于推动我国口腔数字化技术临床应用和科研的发展。

乳牙三维形态教学模型图像的构建与教学应用评价

李静 刘鹤 郭怡丹 姜玺军 周志雄 彭海龙 王旭 刘浩 赵一娇

北京大学口腔医学院 作者联系方式: lijing975@sina.com

【摘要】

目的：开发和建立三维数字化乳牙髓腔和根管模型图像，供教学培训使用。

方法：北大口腔医院儿科废弃物收集处收集乳牙离体牙。将入选离体牙分使用 microCT 进行扫描和图像重建，使用 mimics 计算软件建立乳牙的数字化三维图像，用于教学。8 位老师对课件内容进行评估打分。80 名学生分为 A、B 两组，接受乳牙根管治疗术培训，分别使用传统二维图像和三维图形进行学习培训，填写问卷评估教学效果。

结果：8 名老师一致认为三维图像的加入，有利于教学效果的提高，图像质量能够满足教学训练要求。A、B 两组学生自我评价，使用 SPSS26.0 进行独立样本 T 检验，B 组评价价值高于 A 组，差异有统计学意义。

结论：乳牙三维图像教学课件能满足教学培训需求，提升教学效果。

双语翻转课堂教学法在牙体牙髓病学临床前期实习中的应用

胡雅静¹，林斐^{1*}

¹ 北京大学口腔医院 牙体牙髓科

*通信作者：林斐 Email: linfei@pkuss.bjmu.edu.cn

【摘要】

目的：翻转课堂教学法是一种完全不同于传统教学方法的新型教学模式。本



研究探讨双语翻转课堂教学法在牙体牙髓病学临床前期实习中的应用效果。

方法：本研究采用实验对照方法，将 83 名北京大学口腔医学院口腔医学专业的本科生随机分成实验组和对照组。实验组进行双语翻转课堂教学，对照组进行传统教学法教学。对两组学生分别进行临床操作考核和专业英语考核，评价专业技能和专业英语的教学效果。对实验组的学生进行问卷调查，从而评价学生的学习积极性。

结果：双语翻转课堂组学生的专业英语成绩、临床操作考核成绩显著高于传统教学组($p<0.05$)。问卷调查结果表明：双语翻转课堂教学法有助于学生理解并掌握牙体牙髓临床操作和专业英语，提高了学生的学习兴趣。

结论：双语翻转课堂的教学模式成功应用于牙体牙髓病学临床前期实习，对提高学生牙体牙髓临床操作水平、增进专业英语的掌握、激发学习兴趣具有积极作用。

【关键词】翻转课堂；双语；牙体牙髓病学；临床前期实习；教学模式

以线上线下混合式课程建设为依托的口腔医学人才培养 模式创新与实践

金海威，牛卫东，高璐，赵莹*

(大连医科大学，辽宁 大连 116044)

【摘要】

目的：以教学团队建设为抓手，以课程建设为载体，以深化教学改革为手段，推进“新医科”战略指导下的新时代口腔医学人才培养模式改革，探索和实践信息化时代下适合口腔医学专业特色和充满活力的人才培养和教育模式。

方法：以教学团队的梯队建设及教学能力提升为抓手，以线上线下混合式课程建设为载体，以“加强基础+拓宽知识+培养能力+提高素质”为目标全面推进教学内容及课程体系建设，夯实人才培养能力基础。推行“课内与课外相结合、理论教学与专业实践相结合、专业实践与科研相结合”的创新人才培养机制，全方位推进医教协同育人。把新媒体教学资源整合与教学策略合理运用，建立与完善线上线下混合式教学体系。

结果：在创新教学内容、方法及创新人才培养模式等方面进行了积极探索，将教学团队建设、线上线下混合式课程建设、教学改革和创新人才培养模式实践紧密结合，通盘考虑、统筹联建，上下联动、产教融合、作为一个系统工程整体推进，形成了全社会关注口腔医学人才培养的良好氛围，树立了新医科战略下



高等医学教育人才培养新的理念及质量观,培养和打造创新型、复合型、具有国际影响力的高水平口腔医学教学创新团队。

结论: 基于课程建设的人才培养模式的创新与改革,大大提升了我校口腔医学教学改革和专业建设水平,教学资源配置更趋于优化。由此初步形成了以课程建设为核心,科学研究与教学实践有机结合、整体推动,促进教学改革及人才培养质量大提高的良好发展格局,在创新教学内容、创新教学方法、创新人才培养模式等方面积累了一定的经验,起到借鉴引领作用。

STEAM 视角下口腔基础医学研究生创新人才培养模式的探究

高璐, 金海威, 王丽娜, 王福

(大连医科大学, 口腔医学院, 辽宁大连旅顺口区旅顺南路西端 9 号, 116044)

作者单位: 大连医科大学口腔医学院, 13555996089, Email: dayigaolu@163.com

【摘要】

目的: STEAM 教育以跨学科整合的方式帮助学生更好地认识世界,并且支持学生以综合创新的形式改造世界,目标是培养学生的问题解决能力与创新能力,意义在于培养学生的创新思维。**STEAM** 教育与新医科教育虽然从属于两个截然不同的教育领域,但两者却在教育理念、教育主体与教学设计等方面有着深度的内在联系。在新医科背景下,口腔医学如何加快发展学术型研究生学位与研究生教育,逐步建立一套科研思维与创新能力培养模式,培养出口腔基础医学德才兼备的高层次人才是本项课题研究的主要目的。

方法: 口腔医学院打造多层级、多维度的学术交流环境;强化导师履行岗位职责,打造 STEAM+口腔医学师资队伍。强化研究生培养全过程各环节要求,构建 STEAM+口腔医学学习模式。加强口腔医学研究生实验室培养过程管理,开发 STEAM+口腔医学课程体系,激发研究生的创新潜能。

结果: ①实验室规范操作测评结果显示:实验组研究生实验室操作和实验数据统计规范程度显著高于对照组。②实验设计科学性测评结果显示:实验组同学对课题设计的严谨性,创新型,科学性,可行性程度显著高于对照组。③研究生创新成果统计分析结果显示:实验组研究生毕业论文优秀率和发表 Q1 区文章较对照组增加。④研究生导学制度满意度调查问卷结果显示:实验室研究生对实验室的管理制度和导师导学制度评价较好,对研究生期间自我综合素养的提升较为满意。

结论：STEAM 教育顺应了新医科的理念，通过 STEAM 教育模式深入推进新医科内涵建设与实践，引导学生在探究学习的过程中激发他们的想象力与创造力，能够不断提高口腔医学专业人才培养质量，这是新时代赋予口腔医学教育的新使命。

口腔医学专业本科实习与住院医师规范化培训衔接教学模式探讨

农晓琳

广西医科大学附属口腔医院

【摘要】

口腔医学教育体系由院校教育、毕业后教育及继续医学教育共同组成，实现口腔医学专业本科实习与住院医师规范化培训的合理、有效衔接，对保障口腔医学人才培养质量至关重要。目前口腔医学实习存在诸多现实问题，基于此通过探索口腔医学本科实习与住院医师规范化培训衔接教学模式：（1）基于临床实习教学大纲，整合优质教学资源；（2）加强职业生涯规划指导，树立学生自我管理意识；（3）重视师资队伍建设，提高师资教学能力；（4）加强实习教学课程思政建设，培育兼具专业能力和素养的优秀口腔人才；（5）完善教学评价体系建设，构建多元评价模式。通过落实上述举措，以期实现口腔医学专业本科实习与住院医师规范化培训间的有序衔接，保障人才培养质量。

【关键词】口腔医学，本科实习，住院医师规范化培训，衔接

以开放性案例为引导的综合设计实验在口腔颌面外科学实验教学中的应用探索

冯晓伟 冯莹

河北医科大学口腔医院 石家庄，050017

【摘要】

为提高口腔医学实验课教学质量，培养学生综合能力、创新能力，激发学生学习主动性、积极性。根据口腔医学培养目标，在口腔颌面外科学实验课中增设了以开放性案例为引导的综合设计实验。通过实验内容的设计、教学方法的改革，



考核方法的优化,探索以开放性案例为引导的综合设计实验在口腔颌面外科学中的应用效果。实践证明,该教学模式提高实验教学质量和效率,提高了学生自主学习能力、综合分析能力,构建了有深度、宽度、厚度的教学结构,为学生后期进入临床学习打好了坚实基础。

【关键词】开放性案例 综合设计实验 口腔医学 教学方法

口腔解剖生理学教学策略分析

张艳宁, 张旭东, 沈文静*

作者单位: 1,050017 石家庄, 河北医科大学口腔医学院·口腔医院 口腔基础教研室, 河北省口腔医学重点实验室, 河北省口腔疾病临床医学研究中心

通讯作者: 沈文静(1973-), 女, 博士研究生, 主任医师。研究方向: 口腔修复, 先天缺牙致病机制及治疗。电话: 18533216685, 邮箱: wenjingshen2009@163.com。

【摘要】

口腔解剖生理学是口腔医学的一门专业基础课,作为基础课程和口腔临床课程间的桥梁课程,为临床课程学习打下理论基础。本文总结口腔解剖生理学的课程特点、教学现状以及存在的问题,探讨教学过程中如何结合现代教学技术手段激发学生学习兴趣,提高教学效果。

【关键词】雨课堂; 虚拟现实; 思维导图; MDT

以岗位胜任力为导向的口腔本科 CBL 教学模式

探索及应用

孙旭 李向军 任贵云 李宁*

河北医科大学口腔医院口腔颌面外科, 联系方式: 18617961608

【摘要】

目的: 探索以岗位胜任力为导向的口腔本科 CBL 教学模式应用效果及意义。

方法: 选取 2016 级、2017 级口腔专业本科四年级学生为研究对象。2016 级 82 人作为 A 组; 2017 级 82 人作为 B 组。A 组采用传统教学, 教师课堂授课, 教学评价采用期末成绩+平时成绩模式; B 组采用 CBL 教学, 教学以岗位胜任力为导向, 教学评价采用期末成绩+平时成绩模式, 强调过程考核。分别对理论课考试成绩、实验课技能考核成绩、总成绩及期末问卷调查结果进行分析。

结果：B 组理论成绩（ 89.1 ± 2.1 ）分、实验课考核成绩（ 89.4 ± 3.1 ）分及总成绩（ 91.1 ± 4.8 ）分，均优于 A 组理论成绩（ 73.8 ± 5.9 ）分、实验课考核成绩（ 83.1 ± 3.2 ）分及总成绩（ 80.2 ± 3.4 ）分，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）；与 A 组相比，B 组认为在学习兴趣激发、自主学习能力、临床思维能力、理论知识的理解和记忆、沟通交流能力、团队合作精神方面都有促进作用、在临床知识运用上差异明显（ $P < 0.05$ ）。在知识量获取方面无显著性差异（ $P > 0.05$ ）。

结论：以岗位胜任力为导向的口腔本科 CBL 教学模式在口腔本科生教学中是可行的，并且取得了一定的成绩，为进一步的教学改革提供基础支持。

【关键词】 岗位胜任力；CBL 教学；过程考核；临床思维。

基于情境式学习的 CDIO 教学模式在口腔医学 拔尖创新人才培养中的应用

陈莉莉

华中科技大学同济医学院口腔医学院

电话：13907159900 邮箱：lily-c1030@163.com

【摘要】

目的：探究基于情境式学习的 CDIO 教学模式在口腔医学拔尖创新人才培养中的应用。

方法：选取华中科技大学同济医学院口腔医学专业 15、16 级共 59 名本科生作为教育对象，采用基于情境式学习的 CDIO 教学模式，总结拔尖创新人才培养成果。

结果：基于情境式学习的 CDIO 教学模式师生满意度分别为 98.2%、97.6%，毕业理论及实践操作通过率 100%，学生继续深造率 97%，获得“宝钢优秀学生奖”、“全国青年科普创新实验暨作品大赛（湖北赛区）一等奖”等国家及省级以上奖励 25 项、校级 54 项。以此人才培养模式为特色，支撑了口腔医学院获批“国家级一流本科专业建设点”、“湖北省优秀基层教学组织”、“湖北省口腔科普健康教育基地”等优质教学平台，培养了“湖北省教学名师”、全国“宝钢优秀教师奖”获得者等优秀的师资。

结论：基于情境式学习的 CDIO 教学模式在口腔医学拔尖创新人才培养中意义深远、成效显著。

数字化教学模式在口腔种植教学中的应用

付丽, 王林, 周延民

吉林大学口腔医院, 长春, 130021

Email: fuli1127@jlu.edu.cn

【摘要】

目的: 将数字化教学模式融入口腔种植学教学过程中, 探讨数字化教学模式的构建路径。

方法: 以吉林大学口腔医学五年制本科生为对象, 采用以培养临床型医学人才为目标的教学新模式, 建立数字化多媒体课件及教学素材共享平台, 结合以案例为基础的教学法开展口腔种植学理论教学。

结果: 数字化教学内容联合案例教学法, 帮助学生深入理解口腔种植学理论知识, 建立科学的思维方法。课后测试及问卷调查显示该教学法教学效果理想, 提高了课堂学习效率及学生学习的积极性主动性。

结论: 数字化教学情境与 CBL 教学有机结合, 建成真正以教师为主导、学生为主体的教学模式, 实现了学生的个性化自主学习, 有利于学习目标的达成。

【关键词】 口腔种植学; 数字化教学; 以案例为基础的学习方法; 教学设计

“单案例双螺旋贯穿”教学法在口腔正畸教学中的应用

王蕾 空军军医大学

【摘要】

“单案例双螺旋贯穿”教学法, 不同于传统案例教学法, 即单案例作为课堂主线贯穿课堂, 牵引知识点。同时, 辅之以具有内在逻辑、环环相扣的问题链。两链之间形成关联, 以双螺旋上升形式推动课堂教学。本文阐述了该方法的形式、原理和应用, 在《口腔正畸学》教学中使用该方法, 有助于将理论结合实践, 启发学生主动思考的同时, 建立思维逻辑线, 并自然融入思政元素, 实现知识-能力-素养的全面提升。

【关键词】 案例教学; 问题链; 正畸学

《口腔医学人文》选修课在线课程教学的方法和内容

李 刚*

作者单位: 710032 西安市新城区长乐西路 145 号, 空军军医大学(第四军医大学)口腔医学院口腔预防医学教研室

*通讯作者: 李刚, 电子邮箱: fmmuligang@fmmu.edu.cn 电话: 15289366123

基金项目: 空军军医大学第三附属医院科技发展基金资助项目 (2020JZ064)

【摘要】

在新型冠状病毒感染肺炎防控特殊疫情期间, 严格按照防护措施做好防护工作, 春季学期大学生开学返校全部暂停。空军军医大学(第四军医大学)口腔医学院基于学生需求使用学习通设立在线课程教学开展《口腔医学人文》选修课在线课程教学工作, 最大限度地满足停学期间学生的需求, 提升口腔医学课程教学服务品质。超星学习通是面向智能手机、平板、电脑等移动终端的移动学习专业平台。用户可以在超星学习通上自助完成图书馆藏书借阅查询、电子资源搜索下载、图书馆资讯浏览, 学习学校课程, 进行小组讨论, 查看本校通讯录, 同时拥有电子图书, 报纸文章以及中外文献元数据, 为用户提供方便快捷的移动学习服务。新型冠状病毒肺炎疫情防控期间, 我院开通手机超星学习通平台, 学生可用手机、平板、电脑在“超星学习通平台”进行免费在线学习, 适配学生碎片时间学习, 随时随地移动学习。《口腔医学人文》选修课把历史和现状事件当成教材, 帮助学生树立正确的价值观, 培养学生的奋斗精神和人文情怀。我们有一个观点, 从人文, 到医学人文, 再到口腔医学人文, 口腔医学人文不是一个概念与理论问题而是一个社会与临床实践问题。人类是天生的故事叙说者, 因此, 本课程采取了叙事案例教学, 从叙事案例中提示人文的发光点, 激发学生对人文概念、人文理论、人文关怀在口腔医学专业社会与临床应用的认同。本次远程课程《口腔医学人文》共 20 课时, 十次课程, 38 名选修学生, 每周一次课程。

基于互动参与式的教学模式在《口腔预防医学》本科教学中的应用

陈奕帆 李艳红, 李玥晓, 张石楠, 浦蕊伊, 周妮*

(昆明医科大学附属口腔医院, 云南 昆明 650031)

【摘要】

目的：探讨基于互动参与式的教学模式在《口腔预防医学》本科教学中的应用效果。

方法：选取我校 2019 级的口腔医学专业本科学生作为研究对象，共 130 名学生，所有学生采用互动参与式的教学模式对本课程的《口腔流行病学》章节进行授课，使用随堂测试及问卷调查分析、评价学生在该教学模式授课前后的教学效果。

结果：开展互动参与式教学后学生随堂测试成绩平均分为 85.7(± 10.31)分，优良率为 78.5%，学生对课程的满意度及兴趣程度均高于教学前，差异有统计学意义， $P < 0.05$ 。

结论：采用互动参与式的教学模式在《口腔预防医学》本科教学中进行应用，能够获得更好的教学效果，该方法可以在高校中进行推广和应用。

【关键词】 互动参与；教学模式；口腔预防医学

牙列缺损数字化案例库在口腔修复学可摘局部义齿 CBL 教学中的应用

宋子珺¹，熊依箐¹，梁宏润¹，李罡¹，钱捷¹，徐倩^{1*}

作者单位：1 昆明医科大学附属口腔医院 口腔修复科

通讯作者：徐倩 xuqian_0514@163.com 18088013075

【摘要】

目的：针对目前口腔修复学可摘局部义齿设计教学中理论和临床应用脱节的问题，通过构建牙列缺损数字化案例库结合 CBL 课堂的教学方式，达到理论和临床应用结合，帮助和提高学生对可摘局部义齿设计原理的理解和掌握。

方法：通过口内扫描获取临床牙列缺损患者口内软硬组织情况，构建牙列缺损数字化案例库，3D 打印牙列缺损病例树脂模型作为 CBL 案例教学法中三维可视模型，让学生在可视情况下对不同典型病例进行分析讨论，学生通过操作 3D 打印笔完成对应病例的可摘局部义齿设计，通过课后问卷和同行评价对教学效果进行评价。

结果：牙列缺损数字化案例库的构建能够有效整合临床案例资源，牙列缺损案例用于可摘局部义齿设计 CBL 课堂能够有效提高学生对可摘局部义齿设计的理解和认知，3D 打印支架制作能够帮助学生理解可摘局部义齿设计要点、难点，激发学生自主学习积极性。

结论: 牙列缺损数字化案例库结合 CBL 课堂能够帮助学生理解可摘局部义齿设计中涉及的理论知识,并将理论知识融入牙列缺损病例可摘局部义齿修复设计中,实现理论知识到临床应用的过渡,解决可摘局部义齿设计教学的痛点和难点。

【关键词】 可摘局部义齿设计; CBL 教学法; 数字化案例库; 3D 打印; 口腔修复学

口腔种植学专业研究生个性化培养模式的初步探索

谢志刚 邵旭鹏 张舒 鲍济波 谢亮焜 肖旭辉 王志娅 张云鹏

昆明医科大学附属口腔医院 口腔种植科 云南昆明 650104

【摘要】

目的: 探索建立口腔种植学专业学位研究生个性化培养的教学模式。

方法: 结合口腔种植临床病例的复杂多变,需要医师具有正确的临床思维方法及多学科的临床知识,而研究生的理论知识及临床实践能力并不能满足临床需求,我院在口腔种植学专业研究生的培养中,既保留同质化的教育,又将异质化教育加入其中,实现个性化的培养模式,对口腔种植学专业研究生个性化培养的模式进行了有益探索。

结果: 在我院口腔种植学专业研究生培养中构建新的《口腔种植修复学》理论知识体系、研究生临床思维和临床实践能力的培养模式,包括医患沟通能力、融入人文思政教育等同质化教育,以异质化教育为核心的理论知识体系的建立、临床逻辑思维训练、临床实践能力的提高及其评价体系。

结论: 昆明医科大学附属口腔医院口腔种植科通过个性化培养,调动学生的兴趣、激发了学习积极主动性,帮助学生建立了系统化的专业理论知识结构,培养了良好的临床逻辑思维和初步的科研思维,实现了由医学生向高级临床医生转变的目的。同时加强了人文和伦理知识的学习,帮助学生树立正确的三观。

【关键词】 口腔种植学; 研究生; 同质化; 异质化; 个性化培养。

“对分易”教学平台在口腔组织病理学教学中的应用

彭灿邦 昆明医科大学

【摘要】

目的：对分易是一种新型教学平台，探讨对分易在口腔组织病理学教学中的应用效果。

方法：以昆明医科大学口腔医学院 2020 级五年制口腔医学专业 114 名学生和 4 名口腔组织病理学任课教师为研究对象，采用对分易教学平台实施课前、课中、课后教学管理。教学结束后，归纳学生基于对分易的学习成果，并采用问卷调查的方法开展教学评价，采用 Let-TeaFea 法进行分析。

结果：学生通过对分易平台一共完成 8 次课后测验，1 次切片考试，7 次课后作业；教师通过对分易完成课件上传，课后作业评阅及成绩导出；师生间通过对分易完成多次课后互动；3 名任课教师教学评价结果为优，另外 1 名为良。

结论：对分易教学平台的应用赋予学生更大的学习积极性、主动性，促进了学生有效学习，提高了教师教学效率，真正做到了“让教师更轻松，让学生更主动”，值得进一步推广。

【关键词】对分易；对分课堂；口腔组织病理学；教学方法

知情意行思五维并举的口腔案例教学法研究

张明珠* 何东萍 翟洁梅

昆明医科大学口腔医学院

【摘要】

目的：通过案例教学法让口腔规培生形成正确的临床思维，掌握基本的操作技能，提高自主学习能力，并探讨案例教学法在口腔规培生临床教学中的实践效果。

方法：选择昆明医科大学附属口腔医院 2019 级至 2021 级规培生为研究对象，按以下步骤实施案例教学法：（1）教师选择真实临床病例给学生；（2）学生追踪收集原始临床病例，列出问题列表；（3）学生分析病例，查阅文献资料，提出诊疗方案，老师和学生讨论最终治疗方案；（4）老师和学生一起实施具体诊疗方案，总结和讨论病例；（5）以访谈录、病例获奖情况、学生规范医疗习惯的形成评估教学效果。

结果:通过访谈录发现学生临床技能提升,教学满意度高,国际会议收录并口头汇报 3 项,国内会议收录 30 项,获奖 13 项,包括鳌头之星 1 项、超群之星 1 项、卓越之星 3 项、优秀之星 5 项,三等奖 3 项等。

结论:案例教学法有助于提高学生临床技能,形成正确的临床思维,提高自主学习能力,特别有利于提高学生发现问题,分析问题和解决问题的能力,受到教师和学生一致好评,值得在口腔临床教学中推广和应用。

【关键词】案例教学法; 教学效果; 口腔临床教学

前磨牙根管的 CBCT 形态学研究及根管系统 3D 重建

贾又菱¹ 李楠¹ 董宝财¹ 陈建中¹ 谢吉晔¹ 龙烨玲¹ 孙秋果² 胡诺²

詹德丽² 朱静² 张瑞君²

1 昆明医科大学附属口腔医学院第一门诊 650000

2 昆明医科大学口腔医学院 650500

通信作者: 孙秋果, Email: sqg2972702@163.com

【摘要】

目的:通过锥形束 CT(cone-beam computed tomography, CBCT)和三维重建技术,分析上下颌第一、二前磨牙根管解剖形态,并建立上下颌第一、二前磨牙的髓腔和根管三维模型图谱,并将图谱应用到临床及教学工作。

方法:收集云南省口腔医院内因各种原因需要拔除的前磨牙,进行消毒处理后,运用 CBCT 扫描得到数据,通过 Mimics21.01 软件对数据进行三维重建,得到牙齿髓腔及根管系统的三维图像,再对结果进行整理分析,制作相应图谱。

结论:CBCT 可以更精确地反应出前磨牙的根管形态特异多样,利用三维重建软件得到的三维立体图像更能反应根管形态的多样复杂,同时在提高治疗效果及指导医疗教育方面也具有重要的应用价值。

【关键词】锥形束 CT;前磨牙;根管形态;三维重建。

有效医患沟通方法在儿童口腔医学专业学位硕士研究生 中的实践探索

冯汝舟 王琨 张建丽 刘波

(昆明医科大学附属口腔医院, 云南 昆明 656000)

【摘要】

医患沟通不良是目前医患矛盾的重要原因之一。儿童口腔医学专业学位硕士研究生培养是医学生走向工作岗位的重要环节,培养其有效医患沟通能力是现代医学发展模式及医学教育的要求,也是缓解医患矛盾,构建和谐医患关系的基本技能。文章通过对医患沟通的重要性与必要性进行讨论,提出了实现医学生沟通能力培养的具体措施,以探讨加强医患沟通能力培养在临床教学中的作用。

【关键词】 医患沟通; 沟通方法; 儿童口腔临床教学; 规培生

“互联网+”混合式教学模式在牙周病学实验课的实践与探索

马思佳 张明珠

昆明医科大学口腔医学院 昆明医科大学附属口腔医院

通讯作者 张明珠 Email 543377192@qq.com

【摘要】

目的: 本研究阐述了“互联网+”混合式教学(Blend-learning)模式下的《牙周病学》实验课程建设的思路及有效措施,并调查了学生对改革后课程的满意度。

方法: 通过对昆明医科大学 2018 级 130 名口腔本科生的《牙周病学》实验课开展“互联网+”混合式教学模式改革,并采取了量化研究与质性研究相结合的研究方法,包括问卷调查、课前测试、课堂观察、课后开放式作业反馈及半结构化访谈。其中,问卷调查从学生满意度的视角,利用有效数据对学生满意度进行分析,包括评估学生对教学环境及硬件条件、教师课堂教学水平、教学营造的学习氛围、教师给予你成长的帮助、教学质量、专业知识掌握程度、学生接触本学科前沿进展的机会、对牙周病学的兴趣提升程度、考核方式和课程实用性等的满意度。

结果: “互联网+”混合式教学模式改革后,学生的总体满意度提高,跟未改革的课程存在明显差异($P<0.05$),所有相关的项目均持较高满意度。

结论: 采用“互联网+”混合式教学模式后明显提升了学生对《牙周病学》实验课的满意度,同时也提高了该课程的教学质量和学生的学习兴趣。这一教学模式效果颇佳,以期能为广大师生提供参考和帮助。

【关键词】 牙周病学; 实验课; 混合式教学; 教学满意度;

PDCA 理论指导下的口腔临床“反思性实践”教学模式实践研究

乔磊，盛迅，陈彦廷，田林清，薄士仕

昆明医科大学附属口腔医院，云南昆明，650000

【摘要】

在当今的医学临床实践教学过程，开展反思性教学是非常关键的，反思性教学有助于提高学生实习的效率以及能力，也有助于提高教师的个人能力。在 PDCA 理论的指导下，昆明医科大学附属口腔医院口腔综合科重构了口腔临床“反思性实践”教学模式，本文阐述了口腔综合科如何利用 PDCA 理论完成了理论及实践方法的重构，给口腔临床实践教学提供一个可参考的模式。

【关键词】PDCA 理论；反思性教学；口腔临床实践

数字化评估系统在临床前牙体预备培训中的应用

李俊满 杨禾丰 钱捷

昆明医科大学附属口腔医院

【摘要】

目的：以聚合度（convergence angle CA）和预备量为评估指标，比较数字化评估和传统评估两种教学评估方式对学生进行烤瓷全冠牙体预备实验室教学的培训效果。

方法：选取我校口腔学院临床前学生 40 名，随机分为数字化组（digital group DG）和传统组（traditional group TG），以完成左下颌第一磨牙烤瓷熔附金属全冠（porcelain-fused-to-metal PFM）的牙体预备，分别通过客观的数字化评估系统和经验丰富的讲师授课进行培训、反馈后再次完成牙体预备。比较培训期间不同阶段 DG 和 TG 预备体聚合度和预备量的参数。数字化组完成数字化培训系统的问卷调查。

结果：与培训前相比，DG 和 TG 的 CA 均呈下降趋势，但两组之间无显著差异（ $P>0.05$ ）；培训后，预备体 5 个表面的 DG 均有减少或过度减少的趋势，但 TG 没有规律性变化，两组之间没有显著差异（ $P>0.05$ ）；DG 的问卷调查结果显示超过 80% 的学生对数字化评估系统持支持态度，他们希望在数字化评估系统的帮助下进行牙体预备训练。

结论：传统教学和数字化反馈教学对提高口腔临床前学生牙体预备的质量，



均可达到相似的培训效果，且数字化评估系统可以增加学生学习的乐趣、提高学习的主动性。

【关键词】数字化评估；牙体预备；聚合度；预备量；

口腔卫生军士专业培训教学模式改革研究与分析

杨再永¹，张林祺¹，李刚²，刘双云¹，汪昆³，方会请⁴

(1.陆军军医大学军士学校战救医疗系 河北石家庄 050081；2.空军军医大学口腔医学院 陕西西安 710032；3.陆军军医大学新桥医院 中国重庆 400037；4.联勤保障部 980 医院 河北石家庄 050081)

【摘要】

目的：为落实陆军特色医学体系调研计划及教学科研工作计划，提高口腔卫生军士培训质量，促进教学改革与创新。方法 通过座谈会、现场参观调研、问卷调查等形式，了解口腔卫勤保障模式，调查口腔设备器材装备标准、口腔疾病流行现状、口腔健康影响因素、口腔卫生军士岗位任职情况等。

结果：官兵口腔常见病、多发病流行较广，口腔卫生装备器材陈旧老化，配置标准需要提高，口腔卫生军士任职能力基本满足岗位要求，口腔临床技术需要进一步提升和拓展。

结论：必须加强口腔卫生军士培训质量，提高技术培训水平和范围，加大口腔卫生装备器材配置标准，为基层口腔医疗培养合格的口腔卫生军士人才，减少牙源性非战斗力减员。

【关键词】口腔卫生军士；专业培训；教学改革；研究分析

牙周住院医师规范化培训过程中如何提高学生的积极性

陈丽珍^{1,2,3} 陈敬林^{1,2,3} 金幼虹^{1,2,3}

1 南昌大学附属口腔医院牙周科, 江西 南昌 330006; 2 江西省口腔生物医学重点实验室, 江西 南昌 330006; 3 江西省口腔疾病临床医学研究中心, 江西 南昌 330006

【摘要】

口腔住院医师规范化培训是每个口腔医学生成长为标准口腔医师的重要环节和必经之路。目前, 我国牙周病患病率居高不下, 前来寻求诊治的患者络绎不绝, 然而, 专门从事牙周治疗的医师队伍却远远不足, 难以与前往求医的众多牙周患者相匹配, 而作为诊疗后备力量的牙周专业方向的住培医师学习牙周知识的积极性却是普遍不高, 后继堪忧。为此, 本文从牙周住培医师自身、临床带教老师、就诊患者及当前就业形势四个方面详细分析了牙周专业方向住培医师学习积极性不高的原因, 并从“纠正传统观念, 提升牙周成就感”“推动带教老师转型, 调动学习积极性”“密切追踪患者状况, 角色体验式教学”“展望光明前景, 坚定内心选择”四个主题作为切入点, 以牙周专业方向住培医师住培积极性不高的原因为突破点, 在牙周住院医师规范化培训过程中给出切实可行的行动措施, 以期提高住培学员的学习积极性, 使之经过专业培训后达到牙周专科医师的预期水平, 为我国牙周病学事业的发展添砖加瓦。

【关键词】住院医师规范化培训; 积极性; 牙周专业; 牙科医生

整合医学理念融入口腔正畸 SPOC 实习教学中的探索应用

¹ 刘超, 李贵凤, 赵云鹤, 毛慧敏 ² 苗雷英※

1 南京大学医学院附属口腔医院正畸科 南京, 210008

2 通讯作者电子邮箱: miaoleiying80@163.com, 联系电话: 025-83620211

【摘要】

目的: 探讨以 SPOC (小规模 限制性网络课程) 教学模式整合医学理念在培养口腔正畸专科生临床思维能力中的应用效果。

方法: 针对 2019 年 8 月入学的 22 名全日制口腔本科学生, 采用 SPOC 模式, 根据临床症状搜集资料、整合多学科相关知识、践行循证口腔医学、强化整体观念来培养其临床思维, 采用调查问卷形式进行效果评价。

结果：调查结果显示：SPOC 教学模式有助于临床思维的培养，调动学习积极性并能加深理论知识的理解与运用。融合整合医学理念的临床教学能够加强临床思维的培养，提高学生的自主学习能力。

结论：在正畸实习教学中，结合整合医学理念，采用 SPOC 模式可以促进口腔专科生临床思维能力的培养。

【关键词】 口腔正畸学实习；SPOC；整合医学

基于区域医疗中心建设的基层口腔医疗人才远程教学平台建设探究

南京大学医学院附属口腔医院 柳慧芬 谢思静 吴文蕾

【摘要】

目的：探索口腔医疗人才远程教学平台建设，带动区域协同、帮扶单位共同发展，从而提高区域诊疗水平。

方法：本文从基层口腔医疗人才远程教学平台模式的构建、运用前景以及发展进度等方面进行综合分析。

结果：基层口腔医务人员使用我们提供的有时效性的免费注册账号进行登录，可以浏览和观看所需的教学内容，完成线上学习和考核。线上与线下结合培养，考核合格，获得相关资质证书。

结论：口腔医疗人才远程教学平台可以为更多的基层医生提供个性化的继续教育学习途径，提高他们的诊疗思维和技术操作，有利地带动基层医疗水平的发展。

【关键词】 远程教学平台 基层医疗人才 区域医疗中心

“CAT”法用于口腔临床案例教学使用效果分析

王利军，张婷，赵丹，谢思静，汤旭娜*

南京大学医学院附属口腔医院，南京，210008

*通讯作者：汤旭娜，xunatang@126.com, 13951687773

【摘要】

目的：在硕士研究生口腔临床案例分析课程中，对比使用批判性评价主题（critically appraised topic, CAT）法和传统案例分析法进行案例分析的学习效果

评价,以期今后为 CAT 法在教学中应用提供参考。

方法: 分别在 2020-2021 学年,2021-2022 学年,2022-2023 学年研究生口腔临床案例分析课程中,教授 CAT 法应用于临床案例分析,课程中案例分析课分别使用传统分析方法和遵循循证理念的 CAT 法,课程实习阶段也分别使用两种方法进行临床案例分析并进行病例分析汇报。收集学生反馈,多名教师进行病理汇报评价。

结果: 使用 CAT 法进行的临床案例和问题分析,尤其在临床仍存争议、尚无明确定论的问题上,CAT 法因使用系统化、结构化的证据搜索全过程,在可靠性,可重复性上明显优于传统法,得出的结论更加可靠,令人信服,并且具有随临床科技发展,可持续更新等特点。

结论: 在临床案例分析课程中,使用 CAT 法在解决临床问题,分析问题,尤其对于临床尚存争议、无明确定论的问题,使用 CAT 法具有明显优势,通过系统化、结构化的证据搜索,证据分级,结论及证据研究统计学方法、研究方法等全方位评价,结合样本特征与自身患者特征的吻合度,分析评价,过程清晰透明,可重复,结论更加可靠。

牙科显微镜应用于口腔科住院医师规范化培训牙体预备教学的探索

张蕾 王鹏 朱雅男 聂蓉蓉*

南京大学医学院附属口腔医院 南京市口腔医院 修复科

【摘要】

目的: 探讨牙科显微镜应用于住院医师规范化培训口腔修复学牙体预备实验教学的效果。

方法: 选择南京大学医学院附属口腔医院的 2022 级规范化培训学生 60 名,随机分为传统教学组和显微镜组,以仿头模右上中切牙切端对接式瓷贴面牙体预备为教学内容,传统教学组采用教师示教、学生操作的教学流程,显微镜组的教师示教及学生操作均采用显微镜协助。根据《对接式贴面牙体预备操作技能评分表》,由不参与教学的另一位修复学高级职称教师对传统教学组和显微镜组学生的牙体预备结果进行操作技能水平评分,评分项目包括唇面预备量、邻面终止线、颈部终止线和表面光洁度,采用 SPSS 软件对两组学生的牙体预备操作技能水平评分进行统计学分析。并制作《牙体预备教学学生满意度调查表》,统计两组学生对不同实验教学方法的满意度。

结果: 传统教学组和显微镜组之间对接式瓷贴面牙体预备操作技能的评分具有统计学差异 ($P<0.05$)，两组学生对不同牙体预备教学方式的满意度也有统计学差异 ($P<0.05$)，并且显微镜组的操作技能评分和满意度均高于传统教学组。

结论: 在贴面牙体预备实验教学中使用牙科显微镜能有效提高学生的操作技能和学习兴趣，保障教学效果。

【关键词】 牙科显微镜；牙体预备；瓷贴面；实验教学

案例教学法在口腔修复学教学中的实践应用

黄丽娟¹，孟翔峰²，聂蓉蓉^{2*}

1 南京大学医学院附属口腔医院口腔生物与材料学教研室，南京，210008

2 南京大学医学院附属口腔医院口腔修复学教研室，南京，210008

黄丽娟 邮箱: hlj1291@163.com, 联系电话: 025-83620263

*聂蓉蓉 邮箱: nrr63@sina.com, 联系电话: 025-83620263

【摘要】

目的: 探讨案例教学法在本科生口腔修复学课程教学中的应用效果。

方法: 在南京大学医学院口腔医学院 2019 级本科生进行口腔修复学案例教学，案例教学实施包括案例选择、课前准备、小组汇报、教师点评四个阶段。教师选定临床案例后，学生分成 4 组，每组 5 人，以小组形式各负责 1 个案例，共同查阅资料、讨论分析，最后以 ppt 的形式汇报案例相关临床资料，解答设定的问题，由教师对每组的汇报内容进行总结归纳，对学生观点进行点评，指出不当之处，并对相关知识点适当拓展讲解。

结果: 各小组积极参与、准备充分，均顺利完成资料收集、案例分析及 ppt 汇报，汇报内容详实、思路清晰、表达流畅，系统回顾了临床常见修复方法的适应证选择、优缺点分析、治疗时机把握、临床操作要点及修复体维护等相关的基础理论知识，在此基础上查阅文献、自主拓展，表现出较高的学习热情和自主学习能力，提升了学生运用理论分析和解决临床问题的能力。

结论: 案例教学效果良好，是一种行之有效的教学方法。

牙周专科教学中的岗位胜任力培养

刘玉 杨洁 孙卫斌

南京大学医学院附属口腔医院

江苏 南京

【摘要】

目的：讨论岗位胜任力培养中牙周专业理论及实验课程应如何合理设置。

方法：分析了近年来我院学生培养中牙周专业课程授课的改革过程，包括理论课程授课模式的变革、实验课程分级分阶段授课内容的设立，以期为后续牙周病学的教学发展做出贡献。

结果：传统课堂、翻转课堂结合 CBL 多模式的理论课程授课更为适合目前牙周病学本科课程模式，同时设立分级分阶段的实验课程，以综合培养学生临床前素养。

结论：在岗位胜任力培养中我们仍须继续合理规划课程设置与安排，以临床为导向，培养双优人才。

基于 3D 打印教具结合 CBL 教学在口腔颌面外科手术模拟教学中的应用

周婷¹ 王志勇² 谢思静³

1,2 南京大学医学院附属口腔医院,南京市口腔医院,口腔颌面外科,南京 210008;

3 南京大学医学院附属口腔医院,南京市口腔医院,教育科,南京 210008

【摘要】

目的：进一步强化学生对理论内容的深入理解，提高口腔颌面外科实验课程教学效果，以期逐步缩短临床和实习间差距。

方法：3D 打印教具结合 CBL 教学模式和传统教学模式随机分组进行评分比较。

结果：实验组学生的基础理论知识掌握度和实践技能掌握度均高于传统教学组，差异均有统计学意义（ t 分别=4.345、4.320、4.851， P 均 <0.01 ）。

结论：以 3D 打印教具结合 CBL 的教学模式为基础探索多元化的口腔颌面外科手术模拟教学方法提供客观依据。

【关键词】 3D 打印教具；CBL 教学；口腔颌面外科；手术模拟教学

数字化软件在口腔修复学 CBL+PBL 教学中的应用

成效研究

路萌萌 南京医科大学

【摘要】

文章通过参考数字化软件在口腔修复学领域的应用,将其与 CBL+PBL 教学方式相结合,提供了口腔修复学教学的数字化教学思路和教学方式。通过数字化软件搭建口腔修复学教程与临床实践之间桥梁,充分发挥了其将二维图片转变为三维修复体的优势,避免了口腔修复学教学过程中典型案例平面化、抽象化的弊端,并推动学生由课堂思维向临床思维进行转变。该方法不仅提高了教学的效率,同时调动了学生的积极性,为口腔修复学教学改革提供了新思路。

【关键词】数字化教学, CBL, PBL, 口腔修复学

临床观摩结合 CBL 教学在口腔修复学本科实验课教学中的应用

陈莹

南京医科大学附属口腔医院口腔修复学教研室, 南京, 210029

【摘要】

目的: 将临床观摩与 CBL 教学结合, 并且运用到口腔修复学本科生实验课课程中, 研究其教学效果。

方法: 选择本校 2019 级 110 名本科生, 随机分成实验组和对照组。实验组采取临床见习+CBL 教学方式, 对照组采取传统实验课教学方式。通过课堂作业成绩和问卷调查, 从客观和主观评价两方面对两种教学方式进行了对比。

结果: 实验组学生的课堂作业成绩以及对实验课课堂过程的主观评价都要明显优于对照组, 差异具有统计学意义 ($p<0.05$)。

结论: 临床观摩结合 CBL 教学方式运用于口腔修复学本科实验课, 可以明显提高学生的课堂参与度和自主学习能力, 培养学生的临床思维。教学效果优于传统教学方式。

基于超星泛雅平台看图识病教学模式在口腔黏膜病学课程中的应用

李留炆, 杨菁菁, 范媛*

(南京医科大学口腔医学院, 附属口腔医院)

【摘要】

目的: 分析和评价基于超星泛雅平台看图识病教学模式应用于口腔黏膜病学课程中的效果。

方法: 选取南京医科大学口腔医学院 2018 级和 2019 级本科生共 142 名, 按照年级分为实验组 (2019 级, 70 名) 和对照组 (2018 级, 72 名), 实验组采用基于超星泛雅平台的考核形式, 对照组采用常规考核方法。收集实验组和对照组两次“看图识病”考核的成绩, 采用 t 检验比较两个年级本科生的平均成绩, 采用 Pearson 卡方检验比较其优秀率、良好率和及格率。

结果: 实验组和对照组第二次考核的平均分均高于第一次考核, 具有统计学意义 ($P < 0.05$); 两组第一次考核的平均分无统计学差异 ($P > 0.05$); 两组两次考核成绩的及格率差异均无统计学意义 ($P > 0.05$)。对比第二次考核的平均分, 实验组优于对照组, 且具有统计学意义 ($P < 0.05$), 且实验组第二次考核的优良率明显高于对照组 ($P < 0.05$)。

结论: 基于超星泛雅平台看图识病教学模式在口腔黏膜病学课程中的应用, 能够起到提高学生学习质量的作用, 值得深入的应用和推广。

【关键词】 超星泛雅平台; 教学改革; 看图识病

基于诊疗思维能力训练的口腔黏膜课程导图运用分析

钱梭, 李留炆, 杨菁菁, 许隽永, 王妍婷, 范媛*

南京医科大学附属口腔医院口腔黏膜病科, 江苏, 南京, 210029

*通讯作者: 范媛, E-mail: fanyuan@njmu.edu.cn

【摘要】

目的: 探讨体现临床诊疗思维的导图在口腔黏膜病学本科教学中的运用效果。

方法: 以南京医科大学的口腔专业本科学生为主要研究对象, 实验组 (2019 级口腔专业学生) 采用思维导图、案例分析结合常规课堂教学, 而对照组 (2018 级口腔专业学生) 采用案例分析及常规教学。以三次思维导图、CBL 案例分析的

成绩为调查指标，课程开始前及结束后分别进行问卷调查。

结果：课程开始前的调查问卷（未学习这门课程的学生）发现：大部分学生对思维导图有所了解，且乐意将其运用到本科生的课程教学中去。随着课程的进行，三次思维导图的绘制随之展开，经过教师的指导及学生对内容的理解，实验组学生思维导图的成绩逐次提升（ $P < 0.05$ ），且实验组学生的案例分析成绩优于对照组（ $P < 0.05$ ）。问卷调查结果发现思维导图引入教学中来是被学生所接纳的。思维导图的引入有助于提高学生的逻辑思维、整理知识点等的的能力，同时更有助于培养学生的临床思辨能力。

结论：思维导图的引入有助于口腔黏膜病学的教学及学生临床思辨能力的培养。

基于翻转课堂的 CPC 教学模式在口腔病理学实验教学中的应用研究

江悦 钟琦 郑阳玉 留特劲 张玮

（南京医科大学附属口腔医院，江苏 南京 210029）

【摘要】

目的：探讨基于翻转课堂的 CPC 教学模式在口腔病理学实验教学中的可行性并探索具体的实践方法。

方法：选取南京医科大学口腔医学院 2019 级学生为实验组，2018 级学生为对照组，采用不同教学模式，并进行相关问卷调查。

结果：期末考试部分，实验组问答题与卷面总分均高于对照组，且差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。问卷调查中，60%以上的学生认为 CPC 可以激发学习兴趣、提高自主学习能力和逻辑思维能力，更可以加强团队协作、培养临床诊疗思维。但也有近 60%的学生认为其过多的占用了课余时间，增加了学习负担。

结论：基于翻转课堂的 CPC 教学模式的在增加学生学习兴趣的同时，也可以促进教师专业素养的提高，教学相长。

【关键词】 翻转课堂，CPC 教学模式，口腔病理学，实验教学



“新文科+新医科”建设背景下的医学院校美育建设

路径探索

蒋葭葭, 周如玉, 傅瑜, 周薇娜, 游婧, 丁君仪, 陆晓庆△

(南京医科大学附属口腔医院/口腔医学院, 江苏 南京 210029, △通讯作者)

【摘要】

美育是运用审美的方式实施教育, 目的是提高人们的审美感受力、审美创造力及审美情趣, 以促进其人格的完善以及全民族整体素质的提高. 医学教育的本质和医学人才培养目标都要求医学院校加强美育教育, 随着“新文科+新医科”建设不断推进, 要求进一步促进医文交叉融合. 通过转变美育教育理念, 多维度加大美育教育投入, 构建高素质医学美育教师队伍, 加强医学美育课程建设, 培养医学生正确的审美意识、学校医院联动协同美育机制和探索科学评价体系等七种路径, 探索培育医学生正确的审美观和高尚的道德情操, 增强医学生的人文素养, 促进其全面发展, 培养创新拔尖的卓越医学人才, 助推高等医学院校“新文科”“新医科”建设。

【关键词】新文科, 新医科, 高等医学院校, 美育教育

启发式教学在口腔修复护理临床带教中的探讨和实践

张晓芳

天津市口腔医院, 南开大学医学院; 天津市口腔功能重建重点实验室 天津 300041

【摘要】

目的: 探讨启发式教学应用于口腔修复护理临床带教的可行性。

方法: 选取天津医学高等专科学校口腔护理系 2018 级护生为研究对象, 按照临床带教方法的不同分为对照组和观察组。对照组护生采用传统教学模式, 主要跟随其老师在临床实习中进行理论和操作的学习。观察组护生则采用启发式教学进行学习, 共分四个阶段, 第一阶段: 制定带教计划, 使护生知晓学习内容。第二阶段: 因人施教, 给与护生相应的讲解或指导。第三阶段: 知识分享, 护生自拟题目, 独立制作成 ppt, 以小讲课的形式进行交流。第四阶段: 再次查缺补漏, 进行知识的梳理总结, 真正做到理论与实践相结合。出科考核时两组护生进行理论、操作考核, 并填写满意度调查问卷。

结果: 观察组护生理论、操作成绩显著提高, 对临床带教满意度较高。



结论: 启发式教学应用于口腔修复护理临床带教时,可激发护生的学习兴趣,加强理论知识的掌握,提高实际操作能力,有效提升教学质量,是一种值得被推广的临床带教方法。

【关键词】 启发式教学; 口腔修复护理; 临床带教

案例教学 (CBL) 在口腔正畸学本科教学中的应用

南开大学医学院附属口腔医院 口腔正畸科 彭朋

【摘要】

目的: 在我校口腔系口腔正畸学本科课程教学过程中,以《口腔医学专业临床教学案例库》为基础,引入 CBL 教学法,合理运用现代信息技术手段,不断完善教学环节设计和实施,逐步形成结构合理、精于教学的教师团队。

方法: 我校口腔系正畸教研室在本学期参加了中华口腔医学会口腔医学教育专委会牵头的《口腔医学专业临床教学案例库》的编写,应用 CBL 教学方法的六步骤在本科生的口腔正畸学教学中试用了其中的部分案例。

结果: 在我校口腔系口腔正畸学本科课程教学过程中初步应用 CBL 教学法,促进了学生的临床思维和自主学习的能力,更有利于临床能力的培养和对专业知识的吸收。同时对教师的教学能力方面也提出了更高的要求,进行教学的同时,也提高了教学能力。

结论: CBL 教学法不仅提高了学生分析和解决实际问题的能力,充分调动了学生的学习积极性和主动性,而且教师的教学能力及专业知识水平得到了提高,起到了教学相长的作用,对于提高我校口腔正畸学的教学质量具有非常重要的作用。

数智化引领口腔种植体验式互动式教学新模式

文勇

作者单位: 山东大学齐鲁医学院口腔医学院口腔种植科 山东省口腔组织再生重点实验室 山东省

口腔生物材料与组织再生工程实验室

通信作者: 文勇, E-mail: wenyong@sdu.edu.cn;

【摘要】

目的: 本文探讨数智化技术对口腔种植学教学模式革新及影响。

方法：充分利用虚拟现实等技术进行模拟训练、利用云计算、大数据等技术进行资源共享和知识传播，以学生需求为出发点，以学生体验为关注点，通过提供多元化的学习场景和资源，激发学生的学习兴趣 and 动机。它以问题解决为主线，以项目实施为载体，以学生为主体，以问题为导向，以实践为核心，通过互动合作和反馈改进的方式，探索一种体验式互动式教学新模式，旨在培养学生的实践能力、创新能力和终身学习能力，以适应未来口腔医疗的发展需求。

结果：数智化技术能够实现口腔种植治疗全流程的虚拟可视化、精准规划、微创操作、即刻修复和远程监测，不仅能够提高种植治疗的效率和质量，还能够减少患者的不适感和并发症，改善患者的就诊体验和满意度。

结论：数智化技术对口腔种植学教学带来了新的挑战和机遇，口腔种植教师具备更高的数字化素养和专业技能，充分培养学生的数字化思维 and 创新能力。

【关键词】 口腔种植学；数智化；体验互动式教学

分步式三维模型在口腔解剖生理实习中的探索

刘畅¹ 李靖桓¹ 王洪雨¹ 王晶² 徐曼²

作者单位：1、首都医科大学附属北京口腔医院 2、北京卫生职业学院

联系方式：15210551139

【摘要】

目的：探索建立一种三维模型、图片、视频相结合的分步式教学方法，应用于口腔解剖生理学牙体雕刻实习中，并研究该方法的应用价值。

方法：分析教学中的难点，结合教学经验将蜡牙雕刻过程拆解为多个详细步骤，拍摄每一步骤的教师雕刻过程，在该步骤完成后对颊面、舌面、近中面、远中面、牙合面进行拍照，并在图片上配以辅助线形式分析牙体解剖特征及比例关系，说明讲解该步骤雕刻的要点，。每一步骤完成后放入扫描仪中扫描，所获得 STL 格式文件，经过修整后通过 3D 打印机打印。使学生获得每一个步骤的视频过程、图片及实体三维模型，在教学中应用并调查学生使用体会。对结果进行分析。

结果：通过调查问卷结果显示大部分学生认为该方法相较于传统的老师示教雕牙完整流程、学生观看后自行雕刻，更能够提高学习兴趣，降低理解难度，帮助掌握牙体雕刻技能。

结论：分步式三维模型教学方法在口腔解剖生理实习教学中有应用及推广的价值。

【关键词】 口腔解剖生理学 牙体形态 教学效果

医工结合背景下牙周病学高层次人才培养模式探索

王骏¹

1. 口腔疾病研究国家重点实验室, 国家口腔疾病临床医学研究中心, 四川大学华西口腔医院牙周病科

联系方式: 王骏, 副教授, 硕士研究生导师, jwang316@sina.com, 18684021687

【摘要】

目的: 牙周病逐步成为人们关注的口腔问题, 要求牙周专业医生具备更高水平。在新医科发展大背景下, 探索“医工结合”和“学科交叉”牙周病学高层次人才的培养模式。

方法: 一是增加师资力量: 建立包括医学、工程、生物医学工程等相关专业领域的跨学科教师团队, 重构课程体系、创新教学内容, 融入交叉学科和医工融合元素。二是优化课程设置: 围绕医工结合的主题, 重新整合课程, 形成系统性的培训体系, 并开设相关内容的选修课和讲座, 满足学生的兴趣和需求。三是加强实践教学: 以多个方向组建跨学科 RBL 教学团队, 调动学生探索积极性, 有机融合学习、科研、实践。四、深化医工团队合作: 深入融合医工交叉合作项目, 提高学生综合素质培养, 推动学科发展建设。

结果: 通过以上方法, 培养符合新医科发展要求的层次高、专业精的复合型牙周病学人才, 有利于推动牙周病学材料、技术的革新, 满足临床需求。

结论: “医工结合”和“学科交叉”是新医科发展的方向, 通过创新教学模式、丰富知识体系, 致力于培养出适应新医科发展的高层次牙周病学人才, 是医学学科自身发展改革的必然趋势。

全英文教学在儿童口腔医学本科教学的课堂实践研究

蒙明梅 周媛 邹静

四川大学华西口腔医学院 儿童口腔科

联系方式: mengmm@scu.edu.cn

【摘要】

目的: 随着全球化的快速发展, 在高等教育中实施全英语教学被认为有许多优势。然而, 在不同的课程中, 学生对全英语教学的态度各不相同。因此, 本研究旨在探讨学生关于儿童口腔医学本科全英文教学的态度及适应情况, 以期为全

英语教学课堂更好的实施提供参考。

方法：本研究通过问卷调查的方式，获得学生对于儿童口腔医学本科全英文教学的观点。

结果：超过一半的学生(88.61%)认为全英文的儿童口腔医学本科教学比传统中文教学困难。学生们认为专业词汇(79.67%)、学生英语水平不足(54.47%)或教师英语水平不足(52.03%)阻碍了他们对全英文教学的本科儿童口腔医学的学习。

结论：本研究结果显示，大多数学生认为儿童口腔医学本科全英文教学比传统中文教学困难。政策制定者应采取相应的全英文教学课程设计、资源和讲师的选择，以确保全英文教学的实施对教学产生更积极的影响。

数字化技术下的口腔种植可视化教学设计

李如意¹，林保欣¹，谢果²，裴锡波¹，万乾炳^{1*}

(1: 四川大学华西口腔医院/口腔疾病研究国家重点实验室，四川省成都市 610041; 2: 四川大学水利水电学院/水力学与山区河流开发保护国家重点实验室，四川省成都市 610041)

【摘要】

目的：探讨以数字化技术为引导的实现全过程可视化的教学设计在口腔种植学教学中的应用效果。

方法：将修复科在读的 42 名学生随机分为两组，分别采用基于数字化技术的可视化教学(实验组)和传统教学模式(对照组)，各组各分配一名通过培训的指导教师和助教，负责教学过程的顺利开展。教学活动完成后收集每位同学的反馈问卷，并对两组同学进行卷面考核，来评估基于数字化技术的口腔种植可视化教学的实际应用效果。

结果：在考核分数方面，试验组学生分数显著高于对照组($P < 0.01$)。问卷调查显示，试验组的学生对口腔颌面部的解剖结构、种植体及植体与颌骨的空间位置关系形成了更好的了解，多数学生认为以数字化技术为引导的全过程可视化的教学能够帮助大家加深对种植体系统和术式的理解，提升效率，巩固理论知识教学效果。

结论：以数字化技术为引导的实现全过程可视化的教学设计优于传统教学模式，能够有效提升学生的学习效率，有助于三维空间构想能力的培养形成。

【关键词】口腔医学教育；可视化教学；种植修复；数字化技术

以色彩为导向的口腔黏膜疾病教学模式在住院医师规范化培训中的应用效果研究

牟镜天¹ 吴芳龙¹

作者单位：口腔医学+前沿医学创新中心，国家口腔医学中心，国家口腔疾病临床研究中心，四川大学华西口腔医院口腔黏膜病科，四川 成都 610041

【摘要】

目的：探索以色彩为导向的口腔黏膜病学教学模式在住院医师培训中的应用效果。

方法：采用前瞻性研究方法，纳入在四川大学华西口腔医院参加住院医师规范化培训的医生和并轨专业型研究生 54 人参与本研究。根据学生专业背景，将其分为口腔黏膜病学专业组及非口腔黏膜病学专业组。两组学生采用随机分配的形式，分别采取色彩导向教学模式及传统授课模式。通过信息化考核比较教学效果。GraphPad Prism 9.0 软件对数据进行统计分析。

结果：采用色彩为导向的口腔黏膜病学教学模式显著提高非口腔黏膜病学专业学生考核成绩 ($P=0.0043$)，显著减低口腔黏膜病学专业学生对病损颜色的识别时间 ($P=0.0024$)。并可提高不同专业背景的学生对病损识别的准确率。

结论：以色彩为导向的口腔黏膜病学教学模式可提高学生对口腔黏膜疾病的认知及鉴别诊断能力，可用于住院医师规范化培训教学。

依托学术性社会团体开展大学生第二课堂实践育人的探索与实践

李雨庆

四川大学华西口腔医院 成都 610041

【摘要】

在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出，要重视和加强第二课堂建设，重视实践育人。作为中国微生物学会理事及四川省微生物学会常务理事、秘书长，依托学术性社会团体，我们积极开展了大学生第二课堂实践育人的探索和实践。在主办川鄂微生物联合学术年会和中国微生物学会 2020 年学术年会期间，组织来自四川大学、四川农业大学等高校的 40 余位同学参与到会议筹备和专家对接工作中，使同学们能够有机会近距离、沉浸式学习微生物学前沿进展，加深对课堂知识的理解，激发了同学们从事微生物学研究工作的积极性和热情。我们通过积极组织大学生参加创新创业实践，取得了丰硕成果。“pH 诱导性启动

子 rcfB 重组戈登链球菌在龋病生态防治中的研究”获得大学生基因应用创意大赛全国冠军。“有关共享单车致病菌和耐药菌的研究”获得国家级大学生创新创业训练计划优秀项目。指导学生获得第六届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛三等奖、中国微生物学会第二届中国微生物培养皿艺术大赛优秀作品奖等多项荣誉。疫情期间积极带领学生开展科技抗疫，提出唾液在新冠肺炎（COVID-19）传播中不可忽视的重要作用（Mol Oral Microbiol, 2020），入选 Top 高被引论文以及创刊以来最受关注论文第 1 位。

基于 MDT 的 CBL 教学法在牙周病学研究生教学中的应用

谢旭东 吴亚菲 赵蕾

(口腔疾病研究国家重点实验室 国家口腔疾病临床医学研究中心

四川大学华西口腔医院牙周病科，成都 610041)

作者简介：谢旭东(1990-)，男，讲师/主治医师，博士。

通信作者：赵蕾，教授，E-mail: jollyzldoc@163.com。

【摘要】

目的：探究基于多学科综合诊疗（multi-disciplinary treatment, MDT）的案例教学法（case based learning, CBL）在牙周病学专业学位研究生教学中的应用效果。

方法：选取四川大学华西口腔医学院牙周病学专业 2018-2021 级硕士研究生 40 名为研究对象，分为两组：对照组（20 人）采用传统教学组，实验组（20 人）采用 MDT+CBL 教学法。课程结束后通过理论考试和问卷调查的方式评估教学效果。

结果：MDT+CBL 教学组理论考核成绩显著优于对照组（ $P<0.05$ ），MDT+CBL 教学组教学满意度整体达到 85%以上。

结论：基于 MDT 的 CBL 教学模式应用于牙周病学专业研究生教学中，可以取得良好的效果，明显提升教学质量及教学满意度，激发了学生的自主学习热情，具有较大的优势，值得推广应用。

信息技术深度融合的一流口腔医学人才培养体系

构建与实践

周玥, 王佐林, 张旗, 苏俭生, 康非吾, 吴珺华, 周敏, 姜泓廷, 施雷鸣, 张敏, 张磊*

同济大学口腔医学院 上海 200072

【摘要】

目的: 培养一流口腔医学人才, 是社会发展和新医科建设的需求, 是高校口腔医学专业的核心任务。同济大学口腔医学院将现代信息技术与口腔医学教育体系不断深化融合, 全面重构教学模式、教学方法、教学内容和教学环境, 形成信息技术深度融合的一流口腔医学人才培养体系。

方法: 通过深度融合信息技术, 建立口腔医学线上课程体系, 开发数字化口腔教学资源库、虚拟仿真实验教学体系和系列数字化实验教学项目, 运用数字化手段革新教学评估方式, 形成信息化口腔教学范式; 建设智慧教室、数字化口腔实验室、虚拟仿真实验室、VR 实验室, 打造智慧型口腔学习环境; 开放优质线上教学资源, 实现高校间线上资源共享。

结果: 在信息技术深度融合的口腔医学育人体系的指引下, 提升了学生创新能力和综合素质, 增强了专业教师的教学能力, 专业课程质量全面提高, 智慧教育平台建设日益完善, 示范辐射效果好, 社会评价高。

结论: 信息技术深度融合的一流口腔医学人才培养体系的改革实践取得了良好的成效。

辩论式结合 PBL 教学法在口腔教学中的矩阵结构分析

杨栋¹, 文昶¹, 王晓璇¹, 曹正国*¹

¹ 武汉大学口腔医院牙周科

【摘要】

目的: 本文探索辩论式教学法结合 PBL 教学法在口腔教学实践中的应用, 并使用矩阵结构方程探索其影响因素。

方法: 将辩论式教学引入到教学中来, 与 PBL 教学法有机结合, 通过辩论教学的发动和准备、辩论队组建、开展辩论来提高学生多方面的素质和能力。通过成绩评价法和 AMOS 结构方程评价辩论结合 PBL 教学法的学习效果和相

关效应分析。



结果：结构方程分析显示，批判性思维对辩论结合 PBL 教学的效应最大，达 0.34，自主学习对其效应为 0.29，医学教育环境中的教师知觉对其影响最大，达 0.33。其有助于教学中问题的凝练与展开，培养了学生批判精神和创造性思维能力，锻炼了学生口才表达能力和交流能力，有助于提高学生的团队合作精神，提高了医学教学成绩。

结论：辩论结合 PBL 教学法有助于提高学生学习的效率和能力，学生易于接受，效果较好。

【关键词】 PBL 教学；辩论式教学；口腔教学；批判；团队合作

突发公共卫生事件背景下口腔组织病理学实验课线上教学的实践与思考

孙雅楠¹ 王丽¹ 杨邵东¹ 张佳莉¹

¹ 武汉大学口腔医学院口腔组织病理学教研室，武汉 430079

通信作者：张佳莉，Email: jiali_zhang@whu.edu.cn

【摘要】

在突发公共卫生事件的背景下，线上教学成为各高校的主要教学手段。而对于医学实验课来说，线上授课面临许多困难。武汉大学口腔组织病理学教研室充分利用数字化切片以及网络平台，成功保障实验课程的顺利进行。教研室针对现有条件下存在的问题进行分析并提出可能的解决方法。同时，教研室也总结此次线上授课的经验，争取为未来线上授课和教学改革提供参考。

【关键词】 线上授课；实验教学；数字化切片；口腔组织病理学

“新医科”背景下儿童口腔医学 OBE+BOPPPS 教学模式的 研究和实践

韩佳佳 陈燕茹

单位：西安交通大学口腔医院

邮箱：18724210084@163.com

【摘要】

目的：在“新医科”建设背景下，探究应用以学习成果为导向(OBE)的 BOPPPS 教学模式在儿童口腔医学课程教学中的应用效果。



方法：选取西安交通大学医学院 2018 级、2019 级五年制口腔医学专业 2 个年级共 128 名学生为研究对象，随机分为试验组（ $n=67$ ）和对照组（ $n=67$ ），研究时间为 2021 年 9 月—2023 年 4 月，两个年级的授课教师均相同，实验组采用 OBE+BOPPPS 教学模式，对照组采用传统教学模式，授课结束后对学生们的理论成绩、自我学习效果评价及教师教学效果评价分别进行汇总与比较。

结果：实验组学生的理论知识考核成绩为（ 83.13 ± 10.38 ）分，对照组学生的理论知识考核成绩为（ 77.67 ± 11.43 ）分，实验组学生对教师课程教学效果和自我学习效果评价优于对照组，且差异均具有统计学意义（ $P<0.05$ ）。

结论：以 OBE 为导向，促使师生明确教学目标，并结合 BOPPPS 教学模式进行改革，激发了学生学习兴趣与热情，提升了学生课堂参与度和知识掌握程度，培养了学生创新创造能力，贴合以岗位胜任力为导向的医学教育模式。

【关键词】新医科，OBE+BOPPPS 教学模式，儿童口腔，口腔医学

牙周操作视频在牙周病学本科生实验课教学中的满意度评价

戴安娜¹ 陈飞¹ 丁佩惠¹

1 浙江大学医学院附属口腔医院，浙江大学口腔医学院，浙江省口腔疾病临床医学研究中心，浙江省口腔生物医学研究重点实验室

【摘要】

目的：本论文旨在评价牙周操作视频在牙周病学本科生实验课教学中的满意度。

方法：通过在本科生实验课中增加播放牙周操作视频部分，涵盖了手工龈上洁治、牙周翻瓣术、牙龈切除术、牙冠延长术和引导性牙周组织再生术，以辅助传统牙周实验课教学形式，采用调查问卷的方法，对视频教学的实施情况和学生的反馈进行了满意度分析。

结果：牙周操作视频在教学中具有积极的效果，获得了较高的满意度（ $4.67/5$ ），学生也得到了很高的实验课平均分（ $19.03/20$ ）。通过可视化呈现和动态展示，操作视频可帮助学生更好地理解操作步骤和技巧，提高操作技能，加深对理论知识的理解，并提升了学生的学习自主性。

结论：牙周操作视频在牙周病学本科生实验课教学中具有积极的效果，但在应用过程中仍需注意视频内容的质量，优化视频内容和制作，提供反馈和互动机制，整合线上线下教学资源，增加实践操作的机会，并与其他教学手段相结合促进，以进一步优化教学效果。

“牙科学”和“口腔医学”模式下口腔修复学教学比较

浙江大学医学院附属口腔医院 赵鹄 樊立洁

【摘要】

目的：口腔修复学是一门实践性很强的学科，专业性强，知识体量大，涉及交叉领域多而广，是国内外院校的教学重点和难点。本文拟比较“牙科学”和“口腔医学”模式下口腔修复学教学方式的不同，分析其中对我国口腔修复学教学工作的启示，为我国口腔修复学教学的提升和国际化同步提供参考。

方法：利用两校教学交流中的教学资料、观摩、访谈等资料，比较多伦多大学牙学院“牙科学”教学模式与我国“口腔医学”教学模式，口腔修复学本科生教学及住院医师培训中的特点及特色。

结果：口腔修复学是口腔全科医师的必备知识模块，两种教学模式，口腔修复学都是本科生教育的主要构成部分，也是住院医师规范化培训项目的重点。但西方“牙科学”教学模式与中国“口腔医学”教学模式存在明显差别，各有利弊。

结论：在教育全球化浪潮下，需注重国际交流，扬长避短，使我国的口腔修复学教学水平与国际接轨，培养我国“千禧一代”成为 21 世纪国际领先的人才。

Modified Case-Based Learning in Operative Dentistry and Endodontics Education Based on Multidisciplinary Model

Yiqi Pan ^{a,1}, Zhiwei Jiang ^{a,1}, Yuer Ye ^a, Mengdie Fu ^a, Danji Zhu ^a, Guoli Yang ^a, Ying Wang ^{a,*}

^a Stomatology Hospital, School of Stomatology, Zhejiang University School of Medicine, Zhejiang Provincial Clinical Research Center for Oral Diseases, Key Laboratory of Oral Biomedical Research of Zhejiang Province, Cancer Center of Zhejiang University, Hangzhou, China 310006

¹ These authors contributed equally.

* Corresponding author

Corresponding author's email address: 7314032@zju.edu.cn

Abstract

Purpose: Traditional lecture method is still widely used in dental education. Some professional expertise in dental education are comprehensive. This study aimed to explore the effects of modified case-based learning (CBL) based on multidisciplinary model in the teaching of operative dentistry and endodontics.



Methods: Select 76 students from undergraduates majoring in stomatology. 76 students were divided into two groups: multidisciplinary CBL group and traditional group. Modified CBL based on multidisciplinary model were applied in multidisciplinary CBL group. Teacher-centered pattern was applied in traditional group. Students were asked to complete questionnaires. The effects on these two teaching modes were compared. The Student's *t* test was used to compare the evaluation on the course between two groups. $P < 0.05$ was considered significant.

Results: Before class, the participants in multidisciplinary CBL group can master the knowledge by autonomous learning. Compared to traditional group, multidisciplinary CBL group got significantly better evaluation on the effects of the course. The participants in multidisciplinary CBL group feel more satisfied with the teachers. Most of the participants support the introduction of the new teaching mode in the future.

数字化技术在乳牙全瓷预成冠修复教学中的应用

蒋文翔¹ 方林仙¹ 吕丽华² 施琼玲¹ 吴志芳*¹

(1 浙江大学医学院附属口腔医院, 浙江 杭州 310006;

2 浙江大学医学院附属儿童医院, 浙江 杭州 310052; *通讯作者)

【摘要】

目的: 采用数字化技术辅助乳牙全瓷冠修复的教学, 并对教学效果进行评价。

方法: 选取 30 名未经过乳牙全瓷预成冠系统培训的儿童口腔科医生, 将其随机分为实验组和对照组, 每组 15 人。对照组采用常规教学, 即理论培训、示范教学和实操训练。实验组采用数字化辅助教学, 即在常规教学的基础上, 利用 3Shape TRIOS 口腔扫描仪和 exocad DentalCAD 3.0 软件建立牙齿预备前后的数字化模型, 可视化和量化地分析牙体预备情况。经过一周培训后, 两组分别在标准牙列模型上进行上颌乳中切牙全瓷预成冠的牙体预备, 收集预备体并编号。通过口腔扫描仪获得预备前、预备后和戴入预成冠后的数字化模型, 在 DentalCAD 3.0 软件中进行测量, 按照预备要求对牙备量、牙备外形和戴牙效果三个方面进行评分。对两组的牙备情况进行统计描述, 采用 Wilcoxon 秩和检验比较两组间各项成绩及总成绩的差异。

结果: 上颌乳中切牙全瓷预成冠的唇面、近远中面的颈 1/3 和邻面的刃状边缘容易预备不足, 切端容易预备过度。数字化辅助教学组的各项成绩及总成绩显

著高于传统教学组 ($p<0.05$)。

结论: 数字化技术有助于提升乳牙全瓷预成冠牙体预备的教学效果, 并且能量化地评估学员牙体预备的完成质量。

【关键词】 儿童口腔医学; 全瓷预成冠; 牙体预备; 数字化印模技术

CBL 结合翻转课堂在《牙周病学》本科生课程应用中的满意度分析

陈飞 丁佩惠*

(浙江大学医学院附属口腔医院牙周科·浙江大学口腔医学院·浙江省口腔疾病临床医学研究中心·浙江省口腔生物医学研究重点实验室·浙江大学癌症研究院, 杭州 310006)

【摘要】

目的: 分析 CBL 结合翻转课堂在本科生《牙周病学》本科生课程应用中的满意度情况, 为该模式的后续进一步改革提供理论依据。

方法: 使用问卷星平台发布老师和学生的满意度问卷调查, 满意度问卷含选择题和简答题, 选择题采用李克特量表 (5 点量表) 进行调查。

结果: 学生满意度问卷发出 52 份, 收回 52 份。满意度平均为 4.23 分, 满意指数 92.31%, 抱怨指数 1.92%, 其中 CBL 课程增加了学生的负担项目的满意度最低。在问询学生在此次课程改进之处时, 有人认为每组展示的时间太短, 可以增设同学提问环节, 同时希望线上老师的指导能够回复及时和全面指导。老师满意度问卷发出 12 份, 收回 12 份。老师满意度平均分比学生高, 老师认为可以增加学生提问, 增加互动, 同时降低牙周综合治疗病例的难度。

结论: 学生和老师对 CBL 结合翻转课堂的教学模式较为满意, 认为有利于临床诊断思维能力和治疗策略的制定能力的培养, 通过此次满意度分析, 后期可以在教学模式开展的时间安排上以及课堂展示的时间分配、学生和老师互动上进行改进。



翻转课堂 Meta 分析的方法学综述和启示

王芳 周琦 李晓军

浙江大学医学院附属口腔医院牙周科 浙江大学口腔医学院 浙江省口腔疾病临床医学研究中心·浙江省口腔生物医学研究重点实验室, 浙江大学癌症研究院, 杭州 310006

通信作者: 李晓军 Email: ddslee312@zju.edu.cn

【摘要】

目的: 与传统教学模式相比, 翻转课堂在培养学生自主学习, 解决问题的能力 and 批判思维方面存在着优势, 但目前有关翻转课堂的 Meta 分析显示其教学效果评价不一, 有翻转课堂本身的问题, 也有 Meta 分析的问题。本文的目的在于充分探讨翻转课堂研究中 Meta 分析的方法学特征及其关键问题, 发现问题, 为翻转课堂的开展提供指导, 提高教学效率。

方法: 我们系统地搜索了英文数据库, 分析了 20 项与高等医学教育有关的翻转课堂 Meta 分析, 包括 513 个原始研究, 73686 名翻转参与者和 78555 名非翻转参与者, 对其关键的方法学问题进行了汇总。

结果: 翻转课堂 Meta 分析中一些关键的方法学因素如检索参考文献列表和灰色文献、原始研究中的偏倚风险、效应大小的非独立性、对学生初始差异的控制、对教师等效性的控制和评估发表偏倚等讨论得不够充分。

结论: 翻转课堂确实比非翻转课堂更能增加学习者的认知和行为结果, 但未来的翻转课堂研究不应该仅仅是比较翻转学习与非翻转学习的有效性, 更应该探讨不同的课前、课堂中学习活动及激励策略对学生学习成果的影响, 并且需要建立新的翻转课堂研究的报告标准, 以利于后续研究。

在线协作学习在口腔医学实习教学中的实践应用

朱嘉珺^{1,2}

(1 浙江大学医学院附属口腔医院, 浙江大学口腔医学院, 杭州, 310006;

2 浙江省口腔疾病临床医学研究中心, 浙江省口腔生物医学研究重点实验室, 浙江大学癌症研究院, 杭州, 310006)

【摘要】

目的: 在口腔医学实习教学中首创性开展在线协作学习 (OCL) 并评价教学效果。

方法: 通过提出问题、观点产生、观点重组、知识融合四个教学阶段, 结合

教学评价考察教学效果。

结果：所有学生在团队作品的完成过程中均表现出较高参与度和贡献度。

结论：OCL 适用于医学教育等应用类学科的教学。

【关键词】在线协作学习；口腔医学；实习教学

通识课程提高学生口腔医学常识与改善口腔卫生行为的作用

黄绮婷 李晓岚 林正梅

作者单位：中山大学光华口腔医学院·附属口腔医院，广东省广州市陵园西路 56 号，510055

通讯作者：林正梅，Email: linzhm@mail.sysu.edu.cn

【摘要】

目的：了解《口腔科学》通识课程在提高学生口腔医学常识及改善学生口腔卫生行为的作用。

方法：以选修公选课《口腔科学》的本科生作为研究对象，研究时间为 2021 年，在学期初与学期末分别让学生完成同一份口腔常识调查问卷，题型为 8 道单选题，同时在学期初布置课程实践性作业，以“我的口腔卫生故事”为题撰写报告，要求报告能体现个人口腔卫生或个人口腔诊疗前后的变化。

结果：通过 2021 学年的实践，从学期初到学期末，学生总体的答题正确率均有提高，大部分差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。医学生的答题正确率在学期初均高于非医学生，大部分差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)，而到学期末，医学生与非医学生的答题正确率均无统计学差异 ($P > 0.05$)。学生通过实践性作业大部分能体现口腔卫生行为的改善，其中能体现个人口腔健康提升的百分比为 69%，主动就医的百分比为 38%。

结论：《口腔科学》通识课程能明显提高学生的口腔医学常识并有效改善学生的口腔卫生行为。

【关键词】通识教育；口腔医学常识；口腔卫生行为；口腔健康

混合式教学在牙体牙髓病学显微根管治疗教学中的应用研究

蔡艳玲 权晶晶 田俊 黄湘雅 韦曦

中山大学附属口腔医院·中山大学光华口腔医学院·广东省口腔医学重点实验室, 广州 510055

通信作者: 韦曦, Email: weixi@mail.sysu.edu.cn, 电话: 020-83861544

【摘要】

目的: 评估线上线下混合式教学应用于显微根管治疗的效果, 促进牙体牙髓病学混合式教学方式的推广应用。

方法: 选取 2022.4.6~2022.4.28 参加显微根管治疗“线上理论+线下实操”混合式教学课程的 865 名学员进行问卷调查, 内容包括学员基本信息及其对教学方式的认识和展望。采用 SPSS 24.0 统计软件进行数据分析, 计数资料行卡方检验。

结果: 学员中 18~30 岁占 50.29%; 从业 0.5~40 年, 医师和助理医师分别为 40.94%和 32.87%, 中级及以上职称占 26.19%; 使用与未使用过牙科显微镜的学员各占 70.53%和 29.47%。学员普遍认同显微根管治疗混合式教学较传统线下教学更具新鲜感和时效性, 在提高学习效率和兴趣、知识点的理解及实践操作能力等方面也优于传统线下教学。目前的口腔医学实践课程, 学员们也主要倾向于线上理论线下实操的教学方式, 但教学效果容易受线下练习条件 (41.29%) 和线下练习频率 (39.65%) 的影响。

结论: 显微根管治疗采用线上线下混合式教学具有显著优势, 同时需考虑学员专业技术水平差异对教学效果的影响, 才能更好地提升教学质量及教学效果, 促进相关理念及技术的传播和共享, 并为牙体牙髓病学的实践教学模式提供经验和参考。

【关键词】 牙体牙髓病学; 显微根管治疗; 线上理论; 线下实操; 混合式教学

CBL 教学法对提高牙体牙髓病学实验教学质量的研究

彭正军 魏雅茹 郭敏 曾敏

中山大学光华口腔医学院·附属口腔医院，广东省口腔医学重点实验室，广州 510055

通讯作者：彭正军，Email: pengzhj3@mail.sysu.edu.cn

【摘要】

目的：研究案例教学（CBL）教学法对牙体牙髓病学实验教学效果的作用，为实验教学改革提供参考方案。

方法：将 2018 级 128 位本科生作为实验对象，分为 2 组，将其纳入实验组和对照组。对照组采用传统的实验教学方法授课。实验组运用 CBL 教学方法。比较两组本科生的理论与实践操作成绩及对实验室教学方法的满意度。

结果：与对照组相比，实验组的理论成绩(88.4 ± 3.7)与实践操作成绩(93.4 ± 2.4)均优于对照组(82.1 ± 4.1)和(88.3 ± 3.3)，两组之间差异具有统计学意义 ($p < 0.01$)。本科生对 CBL 教学法的满意度 98.4% 高于传统授课方法 76.5% ($p < 0.01$)。

结论：牙体牙髓病学实验教学中采用 CBL 教学法能在一定程度上让本科生理解实验教学与临床实践的密切关系，调动学习的积极性，提高教学效率和质量。

【关键词】 CBL；牙体牙髓病学；教学改革

PBL 在口腔疾病分子生物学教学中的应用

李小兰^{1,2} [通讯作者：李小兰，电子邮件：lixiaolanl@163.com]

基金：遵义医科大学博士启动基金（黔科合平台人才[2018]5772-075）；遵义市科技计划项目（遵市科合 HZ 字（2020）55 号）；遵义医科大学学术新苗项目（黔科合平台人才[2018]5772-062）]

李天琼³，任群利^{1,2}，王倩^{1,2}，胡欢^{1,2}，王苗^{1,2}，杨明理⁴

1 遵义医科大学，口腔医学院，微生物资源与药物开发特色重点实验室，贵州遵义 563000

2 遵义医科大学附属口腔医院，贵州遵义 563000

3 遵义市播州区团溪中学，贵州遵义 563131

4 遵义医科大学，基础医学院，贵州遵义 563000

【摘要】

目的：在口腔疾病分子生物学中开展 PBL 教学法以提升学生理解问题、分析问题、解决问题、团结合作、结果展示与讲解、评价与自我评价等综合能力。

方法：以教材内容为出发点，设置问题，对学生进行分组，将问题分发到各小组，小组成员通过对问题的理解，查询和搜集资料，整理资料并解决问题，制作 PPT 进行小组汇报，学生评委组、组内及组间成员、老师分别对各组结果进行评分，由组织功能组搜集评价结果、反馈调查问卷、各组资料文件、现场图像采集，最后综合评分。

结果：通过 PBL 教学实践，使学生的学习积极性得到提高的同时，还学会了文献查询、学术汇报、分工合作、评价与自我评价等技能，也使学生对口腔疾病相关基因的结构、功能和运用有了更深入的认识。

结论：通过合理设计，PBL 在口腔疾病分子生物学教学中的应用取得了非常理想的成效，并使学生提高了综合能力。

【关键词】口腔生物学；分子生物学；PBL；本科教育



三、临床实践及应用



SPOC 在口腔医学颌面外科教学中的应用思考

张晓蓉, 胡涌昕, 秦文光, 周凤

广州医科大学附属口腔医院、广州医科大学口腔医学院

【摘要】

目的: 提高住院医师规范化培训学生学习效果和教学质量, 促进口腔颌面外科实践教学的发展和提升。

方法: 1 确定项目组成员: 成立口腔颌面外科教学改革项目组, 项目负责人由专业教师或相关领域的专家担任, 项目组成员包括口腔颌面外科教师、教务人员、技术人员等。2 制定详细的实施方案: 明确改革目标、内容、时间安排和资源需求, 确定具体的实施方法和策略。3 确定实施计划和阶段目标: 将整个改革项目分为不同的阶段, 制定每个阶段的具体目标和任务, 并制定相应的时间计划。4 确定评估与反馈机制: 建立评估与反馈机制, 定期对项目进展和效果进行评估, 及时发现问题并进行调整和改进。

结果: 该项目的实践运用预期是通过 SPOC 在线平台和在线课程的建立, 促进口腔颌面外科学实践教学的创新和提高。预期推广和应用范围可以在口腔医学院及相关专业内进行, 也可以在其他医学院校或相关领域进行类似实践教学改革的推广应用。学生、教师和教学管理方都能从中受益, 提高学生学习效果和教学质量, 促进口腔颌面外科实践教学的发展和提升。

结论: 口腔医学规范化培训育可以引入 SPOC 以提升教学管理水平, 提高教学质量, 促进学生更好掌握临床知识。

【关键词】 SPOC; 住院医师规范化培训; 口腔颌面外科

口腔专科护士临床带教模式的探讨

梅枫

(昆明医科大学附属口腔医院前兴路门诊部)

【摘要】

随着口腔医学的不断发展, 人们对口腔健康的要求也在不断提高, 因此, 如何提高口腔专业的临床护理水平, 成为口腔护理管理人员面临的一个重大问题。为了提高口腔专科护士的护理水平, 提高口腔专科护士的护理人员的整体素质, 推动口腔专科护士的职业发展, 对口腔专科护士进行临床带教就成为现如今最为重要的手段。因为口腔专科具有一定的特殊性质, 由此, 研究口腔专科护士的护

理工作，更是临床实践工作的重中之重。

目的：探讨可行的口腔专科护士临床带教模式，以提高带教质量。

方法：采用岗前培训、临床培训的方式，促进口腔专科护士临床能力的提升。

结果：护生通过口腔专科护士临床带教的培训，整体能力在不断上升，评分也在不断上升。

结论：因为口腔医院临床护理带教护生来源比较复杂，多为普通临床护理专业，缺乏相关的口腔医学专业知识。而通过岗前培训、临床培训的带教模式，可以使口腔专科护士获得系统性的训练，从而实现实习目标，以此让护生在临床工作中能够更加得心应手。本文介绍了我院 2021 年 6 月到 2023 年 6 月之间 15 名护生在口腔临床护理带教中的表现。

【关键词】口腔专科；护士；临床带教模式

应用护理美学提高口腔护士健康教育素质的效果

万丹瑞

（昆明医科大学附属口腔医院前兴路门诊部）

【摘要】

护理美学是在二十世纪八十年代后期逐步发展起来的一门学科，是一门以审美为核心，以审美的基本原理与方法，对护理中存在的审美问题进行研究，以满足病人对优质护理的需要。

目的：了解口腔专业护理人员在卫生宣教工作中的运用和效果。

方法：通过美学引导护理人员内部形象的审美引导，运用美学观点对护理人员的口腔健康辅导中心进行设计，并对门诊和候诊区的环境进行改造。

结果：跟班护士每天接受病人咨询和个体化教育 30 人次左右；在门诊部的候诊区进行视频播放宣教，每天都有大约 50 人次的听众，为病人及家属解答疑惑，并向他们普及了口腔卫生方面的知识，从而降低了一线医护人员的工作压力，防止了医患纠纷的发生，还产生了很好的社会效益和经济效益。

结论：在口腔卫生教育中运用护理美学法，从内外两方面提高了口腔临床护士的教育质量，使得其教育内容、教育方式等都具有很好的吸引力，取得了良好的教育效果。

【关键词】护理美学；口腔健康教育；岗位护士素质



口腔本科生的临床实践医疗质量保障体系探索及实践

宋词、江凌煜、许骏杨、杨博、曾烨、苟艳霞、唐海月、余梦妹、田智慧*

南方医科大学南方医院

【摘要】

目的：建立口腔本科生的临床实践医疗质量保障体系并探索其效果。

方法：以 2018 级本实习点口腔专业实习生为教学对象，通过建立口腔本科生的临床实践医疗质量保障体系来对实习生进行临床实践教学。

结果：通过临床实践医疗质量保障体系的应用，本实习点的毕业临床操作成绩和病例汇报成绩优于其他实习点，差异有统计学意义 ($P<0.05$)。在本点实习的 2018 级实习生的毕业成绩优于 2017 级及 2016 级，差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。通过对于不同实习点实习生医疗操作满意度调查问卷调查表的形式进行评估，本点优于其他实习点，差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。

结论：临床实践医疗质量保障体系可以提高学生们的临床操作水平，并且提高患者的满意度，尽可能的控制医疗安全隐患，值得在本科生口腔临床教学中推广。

【关键词】口腔医学；本科生临床实践教学；医疗质量保障；实践研究

南京地区牙科住院医师对数字化牙科技术的知识、态度和实践调查

朱锋，郁红，王子涛，聂蓉蓉

南京大学医学院附属口腔医院

【摘要】

目的：探讨南京地区牙科住院医师对数字牙科技术的知识、态度和实践情况 (KAP)。

方法：这项横断面研究招募了南京大学医学院附属口腔医院 2020 级-2022 级住院医师共 213 名。使用问卷来收集参与者的入口统计学特征和对数字牙科技术的 KAP。采用结构方程模型(SEM)分析了 KAP 之间的相关性。

结果：共回收有效问卷 211 份 (99.06%)。其中男性 107 人(50.71%)，3 年以上工作经验 96 人(45.50%)。对数字牙科技术的知识、态度和实践得分分别为

14.33±3.59 分 (0-19)、26.17±3.40 分 (8-40) 和 10.73±3.11 分 (4-16), 说明知识充足、态度积极、主动。CBCT 是牙科住院医师最了解的数字化牙科技术(211 人, 100%), 其次是口腔内扫描/模型和数字印模扫描/面部扫描(205 人, 97.15%), CAD/CAM(177 人, 83.89%), 3D 打印(175 人, 82.94%)和手术导板(175 人, 82.94%)。统计结果显示受试者的知识得分与态度得分($r=0.300, P<0.001$)和实践得分($r=0.450, P<0.001$)呈正相关, 态度得分与实践得分也呈正相关($r=0.414, P<0.001$)。

结论: 南京大学医学院附属口腔医院的牙科住院医师对数字化牙科技术有充分的认识、积极的态度和实践操作, 仍然有必要加强对牙科医学生的教育和培训, 鼓励牙医通过建立对数字化技术的充分理解和积极态度来将数字化技术融入临床实践。

【关键词】 数字化牙科技术; 牙科; 知识、态度、实践; 横断面研究

使用 PLANMECA ROMEXIS 影像系统对口腔修复科本科生临床带教效果评价

陈汉帮

(南京医科大学口腔医学院, 江苏省口腔疾病研究重点实验室, 江苏省口腔转化医学工程研究中心, 江苏 南京 210029)

【摘要】

目的: 本研究旨在评估使用 PLANMECA ROMEXIS 影像系统对口腔修复科本科生临床带教的效果。

方法: 选取在南京医科大学附属口腔医院口腔修复科进行临床实习的本科生共计 30 名, 将其随机分为实验组和对照组, 每组 15 名学生。实验组采用 PLANMECA ROMEXIS 影像系统进行示教, 对照组采用传统示教法, 教师通过口头讲解和书面材料进行教学。在课程结束后, 通过考核成绩和问卷调查来评价两组学生的教学效果。考核成绩包括理论知识考核和操作技能考核, 采用标准评分表进行评分。问卷调查包括教学模式评价、学习效果评价和学生满意度评价, 学生根据量表进行评分。

结果: 在考核成绩方面, 实验组学生的理论知识考核和操作技能考核成绩均显著高于对照组 ($P<0.05$), 表明使用 PLANMECA ROMEXIS 影像系统进行示教可以提升学生的学习表现。问卷调查结果显示, 实验组学生在教学模式评价、学习效果评价和学生满意度评价方面的得分均显著高于对照组 ($P<0.05$), 表明学生对使用该影像系统进行示教的教学模式更为认可, 对学习效果和满意度更为

满意。

结论：本研究结果表明，使用 PLANMECA ROMEXIS 影像系统对口腔修复科本科生进行临床带教可以取得显著的教学效果。该系统提供了高质量的影像和临床案例，使学生能够更直观地理解临床知识。

【关键字】口腔修复科，口腔临床教学，教学效果评价，PLANMECA ROMEXIS 影像系统。

鸡腿血管模型在头颈部显微血管吻合训练中的应用

胡晨¹² 翟堃¹² 马坚*¹²

(1、宁夏医科大学口腔医学院；2、宁夏医科大学总医院口腔颌面外科，宁夏 银川 750004)

【摘要】

目的：建立鸡腿血管吻合训练模型，评价该模型在头颈部血管显微外科实践教学中的应用效果。

方法：收集 20 只重量为 230~250g 新鲜鸡全腿，选取宁夏医科大学总医院口腔颌面外科住院（培）医师 10 名为培训对象。10 名医生分两次对 20 只鸡腿血管进行血管解剖、测量、吻合，分别记录第一次操作与第二次操作的血管解剖时间、血管吻合时间、测量血管外径、统计血管吻合合格率。统计方法用 t 检验与费希尔精确检验，其中 $P < 0.05$ 具有统计学意义。

结果：20 只鸡腿均可显露一恒定静脉血管、其平均直径为 $1.95 \pm 0.28\text{mm}$ 。平均血管解剖用时 7.70 ± 1.83 分，第一次解剖平均用时 8.60 ± 1.34 分，第二次解剖平均用时 6.80 ± 1.92 分，两者有统计学差异（ $P=0.000$ ）。平均血管吻合用时 17.45 ± 5.57 分，第一次操作平均用时 19.20 ± 5.55 分，第二次操作平均用时 15.70 ± 5.29 分，两者无统计学差异（ $P=0.166$ ）。20 只鸡腿吻合合格率为 80%，第一次操作合格率为 70%，第二次操作合格率为 90%，两者无统计学差异（ $P=0.582$ ）。

结论：鸡腿血管吻合训练模型具有解剖恒定、管径合适的血管供吻合，是头颈部血管显微外科实践教学较为理想的训练材料。

【关键词】显微外科； 显微血管吻合； 模拟训练；

咽后壁瓣咽成形术手术模型在临床前教学中的应用及效果评价

曾妮 黄汉尧 李精韬 石冰 王衍

口腔疾病研究国家重点实验室, 国家口腔疾病临床医学研究中心, 四川大学华西口腔医院唇腭裂外科, 四川成都, 610041

【摘要】

目的: 咽后壁瓣咽成形术是唇腭裂手术教学中的难点, 为了提高学生临床前技能水平, 使之快速掌握手术方法, 本教学团队设计了咽后壁瓣咽成形术的手术模型, 本文将对此手术模型的教学效果进行介绍。

方法: 选取 2022 年 3 月-5 月于四川大学华西口腔医院唇腭裂外科进行实习的口腔医学本科生 13 名和一年级规培生 8 名进行模拟手术训练。首先利用多媒体为学生讲解演示相关解剖和手术原理及步骤, 随后在手术模型上示教, 然后由学生独立完成手术模拟, 最后填写调查问卷表。采用独立样本 t 检验进行统计分析。

结果: 模拟手术前, 规培生对手术设计的理解程度高于本科生, 模拟手术后, 规培生对手术设计的理解程度、手术过程的熟悉程度和独立手术的信心上均明显高于本科生。模拟手术前后对比, 本科生和规培生对手术过程的熟悉度和独立手术的信心明显增加。

结论: 本手术模型的临床仿真度高, 且操作手感与实际贴近, 对促进年轻医理解理解和掌握手术方法、提高手术技巧有着极大的帮助, 能满足目前唇腭裂手术教学的需要, 值得推广。

口腔医学学生职业暴露认知与应对措施现状调查分析

陈靓雯-武汉大学

【摘要】

口腔执业暴露是口腔医学实践中的一个重要问题, 尤其是在教学过程中, 学生和初级执业者可能面临更高的风险。本研究旨在探讨口腔执业暴露与口腔医学教学的关系, 并结合国内外文献报道, 为改进口腔医学教育和提高学生职业安全意识提供参考。

口腔医学实践中的职业暴露包括锐器伤、血液和体液喷溅、空气传播疾病等风险因素[1]。长期以来, 国内外研究者在口腔医学实践中关注这些职业暴露问

题，并在很大程度上取得了进展。然而，尽管在实践中采取了许多预防措施，职业暴露的风险仍然存在，尤其是对于口腔医学学生和初级执业者[2]。

口腔医学教学是培养合格口腔医生的重要途径，因此，教学过程中的职业暴露问题不容忽视。一些研究指出，教学环境中的职业暴露风险可能高于实际执业环境[3]，原因可能包括学生缺乏经验、操作技能不熟练以及对防护措施认识不足等。因此，在口腔医学教学中，关注学生的职业暴露问题并采取有效措施降低风险至关重要。

近年来，国内外研究者开始关注教育和培训在预防口腔医学实践中职业暴露中的作用。例如，一些研究发现，强化感染控制和防护教育可以显著降低口腔医学学生和初级执业者的职业暴露风险[4]。此外，通过模拟实践和技能培训，可以提高学生的操作技能和对防护措施的执行能力[5]。

综上所述，口腔执业暴露与口腔医学教学密切相关。为了提高口腔医学教育质量和学生的职业安全意识，有必要深入研究这一问题，并采取有效措施降低职业暴露风险。因此，我们对本院临床前实习的口腔医学生进行了职业暴露相关的调查问卷，旨在调研口腔医学生对职业暴露的理解、发生职业暴露的情况、对职业防护知识的掌握以及口腔医学生对职业防护知识的需求。本研究将结合国内外文献报道，探讨口腔执业暴露与口腔医学教学的关系，并以调查问卷为依据，为改进教学和实践提供理论依据和实践指导。

高效创新的头颈外科重建手术视频录制与教学方法:

GoPro 与数码相机的比较与结合

黄心悦²，熊学鹏^{1,2}，卜琳琳^{1,2}

¹ 武汉大学口腔医院口腔颌面头颈肿瘤科

² 口腔医学湖北省重点实验室－省部共建国家重点实验室培育基地，口腔生物医学教育部重点实验室（武汉大学）

[第一作者] 黄心悦，硕士，邮箱：huangxinyuet@163.com

[通讯作者] 卜琳琳，副教授，副主任医师，邮箱：lin-lin.bu@whu.edu.cn。电话：15972156533

【摘要】

目的：在头颈外科重建手术的技术交流、研究和临床教育等多个领域，都迫切需要手术录像。特别是在中低收入国家，需要培训更多有经验的外科医生来满足日益增加手术量，而手术视频可用于外科教学和医生的培训。本文旨在研究一种创新且高效的手术视频录制方式。

方法：本研究比较了两种商业相机(运动相机 GoPro 和数码相机)在手术视频录制中的表现。所有视频于 2021 年在武汉大学口腔医院头颈肿瘤外科录制。

结果：用 GoPro 和数码相机录制视频都可以获得满意的结果。GoPro 佩戴于手术医生头部从而获得第一视角的图像，而数码相机则需要一个支架，但能得到更精确的视野。两者都可以通过无线连接远程监控和操作，并通过互联网向外传播。

结论：GoPro 是一种高效的解决方案，它可以获得稳定、持续的手术视野，同时价格低廉，且拍摄中不需要额外的助手。然而，它不是为医疗用途而设计的，不具变焦系统。数码相机获得的画面能够更好地观察解剖细节。两种记录系统的结合将是手术视频录制的一种创新，既能满足技术交流，又能达到视频医学教育的目的，填补目前世界范围专业外科医生的短缺。

口腔医学本科生对口腔显微镜在牙体牙髓应用的学习掌握情况问卷调查与分析

高敬 吴娜 杨德琴

重庆医科大学附属口腔医院

【摘要】

目的：探讨口腔医学本科生对口腔显微镜在牙体牙髓应用的学习掌握情况及相关教学有待改进之处。

方法：主要采取问卷调查法，以 2017 级本科生作为研究对象，设计调查表对其进行口腔显微镜基本操作掌握情况、实验教学口腔显微镜操作使用情况、临床实习口腔显微镜操作使用情况三个方面进行相关调查，采用 Excel 和 SPSS21.0 统计软件进行数据的统计与分析。

结果：本科生对于操作口腔显微镜时调节医师和患者体位、调节焦距、辨别方向、使用配套器械牙科显微镜基本操作方面均评分较低，学习及掌握情况较差，希望能增加授课时间和次数以及显微镜台数和显微镜配套设备。大部分本科生临床使用过口腔显微镜，最多用于根管口的定位，最大的困难是镜下眼手配合困难，超九成的学生认为口腔显微镜的使用会提高根管治疗成功率并希望在将来的职业生涯中使用口腔显微镜。

结论：显微镜下操作是口腔医师必备的能力，但目前本科生对于口腔显微镜的操作技能掌握欠佳，我们应加强对于本科生的口腔显微镜的培训。

【关键词】口腔显微镜，本科生，牙体牙髓

基于 CBCT 的离体猪下颌第一恒磨牙舌根根尖定位研究

谢宗鑫（遵义医科大学附属口腔医院，遵义医科大学口腔医学院）

【摘要】

目的：通过研究离体猪下颌骨第一恒磨牙 CBCT 图像数据，分析近中舌根与远中舌根根尖定位相关解剖数据，帮助学生更快速更准确地进行根尖定位，更好地指导根尖外科手术实验教学。

方法：选取符合要求的 50 例猪单侧下颌骨作为研究对象，扫描 CBCT 图像，测量 5 个离体猪下颌第一恒磨牙舌根根尖定位相关解剖数据。

结果：离体猪下颌第一恒磨牙近中舌根牙体全长的平均值为 (28.1 ± 2.5) mm，根尖距离牙槽嵴顶距离为 (16.6 ± 2.1) mm；根尖距离骨表面距离为 (5.0 ± 1.7) mm；根尖开窗区距离骨牙槽嵴顶距离为 (16.7 ± 2.3) mm；根尖距下颌神经管距离为 (3.8 ± 1.2) mm。离体猪下颌第一恒磨牙远中舌根牙体全长的平均值为 (29.5 ± 2.1) mm，根尖距离牙槽嵴顶距离为 (18.6 ± 3.1) mm；根尖距离骨表面距离为 (5.4 ± 1.3) mm；根尖开窗区距离骨牙槽嵴顶距离为 (17.3 ± 2.2) mm；根尖距下颌神经管距离为 (4.3 ± 0.9) mm。

结论：将相关研究结论运用于实践中，能更好地指导实验教学，节约手术时间，提高实验效率，提升实验质量。

【关键词】猪下颌第一恒磨牙；根尖定位；根尖外科手术实验；CBCT

口腔颌面医学影像诊断学临床带教方法探讨

余楞

遵义医科大学附属口腔医院 口腔医学院

口腔颌面医学影像诊断学教研室 贵州 遵义 563000 Email: 332809722@qq.com

【摘要】

目的：本文旨在探讨口腔颌面医学影像诊断学临床带教的有效成功经验，并提出相应的临床带教方法。

方法：采用文献综述的方法，分析已有的相关研究，比较并总结各种临床带教方法的优缺点，结合自身经验提出相应意见。

结果：通过对比各种常见的口腔颌面医学影像诊断学带教方式，发现以往的临床教学只能让学生对专业基本知识和相关技能操作有一定的了解，不能通过临床实践来快速的提高学生对于影像判读能力及基本操作的能力，实际操作技能和

基础的影像的判读能力是每一名口腔专业实习生在口腔颌面影像科轮转时的基本要求。因此,本文探索了带领学生通过自己总结的临床带教方法来指导学生的临床实践,发现学生能够快速的掌握基本技能操作并提高影像的阅读能力。通过学生反馈和出科考核可以肯定该临床带教方法的有效性和可行性。

结论:采用这种临床带教方法既能快速的提高学生实践操作技能,又能提高其影像判读能力。将这种方法应用到口腔颌面医学影像诊断学临床教学中,可以为提高口腔颌面医学影像诊断学临床带教质量和效果提供帮助和借鉴。

【关键词】口腔颌面医学影像诊断学、临床带教、教学方法、医学教育



四、教学改革



“课程思政”背景下口腔种植修复教学的探索

李晓杰, 许诺, 胡书海*

(大连医科大学口腔医学院, 辽宁 大连, 116041)

【摘要】

近年来, 种植修复治疗在口腔临床治疗中的应用越来越广泛, 但在口腔本科专业课教学中, 其内容和授课形式都有待完善。同时, 课程思政是大学生思想政治工作的重要组成部分, 是立德树人教育方针在课堂教学中的具体体现。这是高等医学院校思想政治工作的深入与改革, 也是对专业教师育人能力的一种挑战。本文主要研究如何将课程思政合理地融入口腔种植及修复治疗的教学中去, 通过教学目的、教学方法、教学过程、教师提升、思政案例建设等方面对“课程思政”背景下的口腔种植教学进行探索。

【关键词】课程思政; 种植修复; 教学方式

“双轨合一”背景下口腔医学专业学位硕士研究生教育改革效果分析

寇霓¹, 赵宁², 李晓杰², 许诺*

1.大连医科大学口腔医学院;

2.大连医科大学口腔医学院附属口腔医院

邮箱: 85984155@qq.com 联系电话: 13700082970

【摘要】

目的: 探讨“双轨合一”培养模式下, 教育改革对口腔医学专业学位硕士研究生的应用效果。

方法: 选取“双轨合一”模式培养下的 2018 级-2022 级口腔医学专业硕士研究生共 98 人为研究对象, 培养过程中从完善课程框架、改革教学方法和丰富教育评价体系多方面创新专业学位硕士研究生的教育改革, 并就培养效果、教育评价效果和 2018 级及 2019 级毕业后满意度进行问卷调查, 以了解课程改革实施效果。

结果: 临床实践能力及医患沟通能力满意度在年级内存在显著性差异, 2022 级-2018 级临床实践能力满意度均值依次为 3.148 分、3.391 分、3.765 分、4.313 分和 4.067 分, 高年纪满意度得分较高; 学生们对教育评价改革的实施整体正向

评价居多，在阶段安排合理性方面存在显著性差异，2018 级研究生对阶段安排合理性的满意度明显低于其他年级，均值为 2.467 分；2019 级与 2018 级相比，在就业选择、薪资水平、个人满意度、未来发展均存在显著性差异，2019 级其余各项满意度均低于 2018 级专业型硕士研究生。

结论：“双轨合一”模式下创新教育改革有利于提升口腔医学专业学位硕士研究生的培养质量。

【关键词】口腔医学；研究生教育；教育改革；专业学位硕士研究生

“以健康为中心”的课程整合在牙体牙髓病学中的改革与实践

赵健

广州医科大学口腔医学院

【摘要】

目的：探讨“以健康为中心”的课程整合在牙体牙髓病学教学中的改革与应用，从而提升牙体牙髓病学的本科教学质量，以期为口腔医学的整合课程改革探索提供有益参考。

传统牙体牙髓病学所包含内容涉及多个口腔学科，存在部分内容重复、授课时间跨度大、学科之间缺乏关联等问题，教学效果有待改进。2020 年“大健康”新理念的提出，牙体牙髓病学在线上线下混合一流课程的基础上，“以健康为中心”对牙体牙髓病学所涉及的教学内容进行深度课程整合，采用理论、实验、临床实践“三循环”教学模式，创新教学方法，重构课程体系，健康促进的“大健康”的理念贯穿，课程思政为引领，以“健康”问题为切入点，学习疾病的病因、病理、预防、诊断及治疗，并按生命全周期的特征开展对疾病的讨论，解决重学科，轻整合，重治疗，轻预防，“满堂灌”学生学习积极性低的问题，课程评价及教学效果评价表明教学效果良好、教学质量提升。

结论：本研究构建的“以健康为中心”的牙体牙髓病学课程整合体系，教学改革应用效果较好，在口腔医学其它学科教学中具有很好的辐射作用。

【关键词】牙体牙髓病学；口腔医学；课程整合；大健康；教学改革

数字化技术在口腔固定修复课程整合中的应用和探索

罗有成 陈佳敏 余培 吴哲*

广州医科大学附属口腔医院·广州医科大学口腔医学院

【摘要】

目的: 探讨基于数字化技术的课程整合教学模式在口腔固定修复中的教学实施情况和应用前景。

方法: 1.理论教学阶段: 应用数字化技术, 辅助讲解牙体解剖学、HE 学和口腔修复学相关知识点, 课后通过问卷调查和试题考核的方式, 评价教学效果; 2.课间实习阶段: 应用数字化扫描软件, 通过比较牙体预备前后牙体组织各轴面和颌面的磨除量, 边缘线清晰度、预备体聚合度等指标, 评估全冠修复体的预备质量。通过完成修复体数字化设计, 进一步评估固定修复原则理解和掌握程度; 3.生产实习阶段: 通过临床病例的实操, 结合车针应用评价、预备体质量评分、修复体设计评分和临床病例汇报等过程性评价体系评估学生临床技能水平。

结果: 结合问卷调查、理论考核、形成性评价体系发现, 数字化技术的应用可激发学生对口腔修复学的学习兴趣, 提升学生对理论知识的理解和掌握, 有效提高学生对固定修复临床技能的掌握和运用。

结论: 融合椅旁数字化技术, 分阶进阶多学科整合, 基于数字化技术的口腔固定修复整合课程可有效提升口腔医学专业本科生的理论与实践的教学效果。

基于 Video Scribe 的微课制作——以“龋病四联因素”为例

杨佳迪 刘庆*

河北医科大学口腔医学院·口腔医院, 科教处, 河北省口腔医学重点实验室, 河北省口腔疾病临床医学研究中心, 石家庄, 050017

【摘要】

目的: 以基于 Video Scribe 软件制作“龋病四联因素”微课为例, 剖析了使用 Video Scribe 微课制作的步骤、方法、经验, 为口腔医学一线教师提供微课制作新技术和新方法。

方法: 微课是以教学视频为载体, 以主题明确的知识点为内容, 以短小精悍为特点的一种教学形式。而学生对常规录屏式、拍摄式微课的热情有所下降, 随



着信息技术在教学中的广泛应用,开发多元化、多样化的微课资源尤为重要,本文推荐一款制作效果极佳的手绘软件 Video Scribe。同时,以《牙体牙髓病学》中“龋病四联因素”为例介绍 Video Scribe 软件在制作微课中的应用方法及体会。

结果:抛砖引玉,将口腔医学中的理论知识转换为可视动画,提高学生对知识的理解能力。

结论:为了更好地保持微课教学的吸引力与优势,教师应学会制作多元化、多样化的微课,并且与传统课堂教学有机结合起来,优势互补,相辅相成,提升教学效果。

【关键词】Video Scribe; 微课; 龋病四联因素

“新医科”建设背景下基于 OBE 理念的口腔医学美学教学改革探索

吉林大学口腔医院种植科 蔡青 副主任医师

【摘要】

目的:“新医科”建设时代,人们对口腔美学及口腔功能的需求不断提高。因此,培养医学生建立较高的口腔美学意识,利于最终临床诊疗中获得理想的治疗结果。

方法:在“新医科”建设背景下,以成果为导向(OBE),联合多学科教师讲授,构建以学生为主体的课程教学目标,更新口腔医学美学教学大纲;构建基于多学科背景的口腔医学美学课程体系,建立口腔医学美学多学科案例云存档;完善 OBE 理念下的多种教学方法有机融合模式,课前思考、课中 CBL+“雨课堂”、课后反思、综述报告、文献追踪等相结合,扩展口腔医学美学的底蕴沉淀,进一步对学生进行教学效果评价。

结果:形成在 OBE 理念下指导从多种方式学习中加强理论建设的良性循环教学模式,有利于帮助学生培养基于口腔医学美学的独立思考、综合分析的能力,使其成为具有规范化口腔医学美学知识与美学应用的优秀临床医生。

结论:在“新医科”建设背景下,采用 OBE 理念对口腔医学美学的教学进行改革,利于提高口腔医学生的综合美学素养。



学科竞赛驱动口腔医学专业学位研究生创新实践能力培养研究

孟秀萍 李玉娇 李勋 刘莉 王家凤

吉林大学口腔医院

【摘要】

传统的研究生教学以教师教为主,对于学生学习效果和创新能力的评价不准确,且不能及时反馈并准确指导学生临床实践。为实现快速提升学生临床胜任力,主要依赖于对学生主动性的调动。

目的: 以学科竞赛驱动口腔医学专业学位研究生创新实践能力培养的研究。

方法: 以数字化平台通过学科竞赛的方式,涵盖临床思辨和操作技能方面的要求,分析学生在理论知识、临床诊疗和操作技能、创新能力的提升情况。

结果: 以赛促学可激发学生的自主学习兴趣,引导学生主动思考,有益于在短时间内实现学生临床胜任力的螺旋式提升。

结论: 通过学科竞赛提升教学水平和教学环境,激发学生学习主动性,提升师生的创新意识。易于增强学生的积极性和主动性,易于促进教学相长,对实践创新人才培养模式,提高学风建设及促进师生综合能力的提升具有重要的意义。

基于临床实践能力培养的牙体牙髓病学教学改革与实践

霍丽珺、余睿、韩群超、黄珊珊、龚瑜、孟新慧、雷雅燕*

昆明医科大学附属口腔医院 云南 昆明 650500

【摘要】

目的: 培养和提高医学生的临床实践能力,为其职业生涯奠定坚实基础。

方法: 1、以强化临床实践能力为导向的技能培训:依托学院实验教学平台,分层强化基础实验训练,设计综合操作性实验,体现教学内容与临床实际场景的适应性;持续足量的训练保证学生基本技能的获得和巩固;实验内容向现代牙体牙髓病学治疗理念和技术延伸,使教学内容和手段与现代牙体牙髓治疗可视化、精准化发展趋势相符,体现了教学内容的前沿性与时代性; 2、以提高临床实践能力为导向的思维能力和综合分析解决问题能力培养: 通过在理论、实验室、临床实习教学等多环节中开展 CBL 教学、病例分析、椅旁教学等,帮助学生巩固、拓展、校正、构建临床理论及临床知识体系,探讨牙体牙髓病学与其他学科的交

叉领域,促进多学科知识的融合与应用;开展大学生创新课题研究,训练学生形成多维度和批判性思维、引导他们深度分析和解决问题,激发主动学习的欲望,提高综合实践能力。

结果: 1、学生实践技能水平的提升效果明显; 2、对青年教师的培养初见成效,对促进团队成员青年教师教学基本功和教学相关技能提升具有明显作用; 3、助推教学改革。

结论: 本教研室以提高口腔医学生临床实践能力培养为目标,探索了以提高临床实践能力为导向的牙体牙髓病学教学构建和实践,提高了医学生综合、系统、全面的临床思维和解决复杂问题的能力。

颌面部基本操作技术实践教学模式创新与研究

[基金项目:军事口腔医学国家重点实验室开放课题(2020ZA04);陆军军医大学士官学校科研课题(2021XJ-03; 2022QN-03)]

作者简介:杨再永,硕士,讲师,研究方向:军事口腔医学教育与卫勤管理。

通讯作者:张林祺.Email:zlq7772002@126.com.]

杨再永¹, 张林祺¹, 汪昆², 李刚³, 刘双云¹, 吴仲寅⁴

(1. 陆军军医大学士官学校, 河北石家庄 050085; 2. 陆军军医大学新桥医院 中国重庆 400037; 3. 空军军医大学口腔医学院暨军事口腔医学国家重点实验室 陕西西安 710032; 4. 联勤保障部 980 医院 河北石家庄 050081)

【摘要】

目的: 通过颌面部基本操作技术实践教学模式创新,利用动物实验提高口腔医学专业学生颌面部基本操作技术水平,培养合格的口腔临床人才。

方法: 对颌面部基本操作技术课程进行了创新性教学改革,教学内容设置颌面部软组织清创缝合、颌面部骨折固定、松牙固定术、拔牙术、颌面部急救技术等内容,借助动物实验进行实践操作训练,通过实践考核和理论考核,进行教学效果评价。

结果: 颌面部基本操作技术实践教学开展动物实验操作,并结合临床案例和翻转课堂等教学形式,提高了口腔医学专业学生颌面部基本操作技术训练效果,增强了无菌观念和爱伤观念。

结论: 通过设置颌面部基本操作技术动物实验,增强了口腔医学专业学生软组织清创术、拔牙术、洁牙术、松牙固定术等实践操作能力,培养合格的口腔医疗人才。

【关键词】 颌面基本操作技术; 动物实验; 口腔医学专业; 教学模式; 改革与研究

基于岗位胜任力的口腔医学本科生综合能力考核评价方案的设计与思考

赵丹, 谢思静*

南京大学医学院附属口腔医院

【摘要】

目的: 通过多维度、全方位的横向考核设计与分阶段、分层级的纵向考核设计, 形成一种基于岗位胜任力的口腔医学本科生综合能力考核评价体系方案, 使之符合新时代学生特点并与现行本科人才培养模式相匹配。

方法: 前期通过对学生与教师分别进行调研, 总结分析现行考核评价体系存在的问题, 并针对性地进行调整, 最终形成基于岗位胜任力的口腔医学本科生综合能力考核评价体系方案。每一层级考核结束后进行多对象的结果分析: 横向针对各层级学生内部进行结果统计; 纵向对不同层级学生考核结果进行对比; 动态追踪同一群体在不同阶段的考核结果。

结果: 调研显示现行考核评价体系存在绩点化、平面化、单一维度、不能贯穿始终等问题。本研究针对性设计的基于岗位胜任力的口腔医学本科生综合能力考核评价体系方案能较好地弥补这些缺陷。

结论: 基于岗位胜任力的口腔医学本科生综合能力考核评价体系方案能较好地体现人才培养的成效, 更直接地反映人才培养中存在的问题, 更全面地指导口腔医学本科毕业生的分流方向。

口内缝合模型的改进及其在口腔颌面外科学实验教学中的应用

南京医科大学口腔医学院、南京医科大学附属口腔医院口腔颌面外科

朱宇驰

【摘要】

目的: 改造目前广泛使用的口内缝合模型使其更好的在操作练习中模拟患者口内缝合的情况, 使学生的操作练习的效果提升。

方法: 实验组采用改进后的口内缝合模型, 对照组采用标准口内缝合模型, 分别选取 10 名颌面外科医生及 30 名本科口腔医学生在两组模型上进行缝合操作练习并进行评分。

结果: 教师评分中实验组在“间断缝合”、“褥式缝合”、“对偶三角瓣缝合”三



个项目中评分均高于对照组，且差距有统计学意义（ $p < 0.05$ ）；学生评分中实验组亦高于对照组，且差距有统计学意义（ $p < 0.05$ ）。

结论：改造后的口内缝合模型可以更好的模拟口内缝合情况，是一个低成本易推广的教具改进方案，便于让全国广大的口腔医学生拥有更好的实践练习机会，提升未来基础医师的口内缝合技术的水平。

【关键词】 教具、缝合、口腔颌面外科学

思维导图在儿童口腔医学中的应用探析及效果评价

邱赛男,蔡晨星

南京医科大学口腔医学院

【摘要】

目的：将思维导图应用于《儿童口腔医学》的教学，探讨思维导图的应用是否能帮助学生更好掌握知识，收获更好的教学效果。

方法：2022-2023 学年第二学期要求 2019 级学生先完成预习，并在超星平台上传思维导图，理论课后再次完善思维导图。针对要求绘制思维导图的章节，有计划地安排了阶段性测试，并使用 spss20.0 统计软件将测试成绩与 2018 级学生成绩对比。学期结束，制作了关于思维导图在儿童口腔医学应用的调查问卷，调查学生对思维导图应用于《儿童口腔医学》的评价。

结果：学生成绩对比显示，2019 级学生的阶段性测试平均分较 2018 级显著提高，差异具有统计学差异（ $p < 0.05$ ）；优秀率（90 分以上）的学生比例也显著增加，具有统计学差异。调查问卷显示，绝大多数的学生对思维导图感兴趣，并认为思维导图对儿童口腔医学的教学有一定帮助。25.93% 的学生很乐意将思维导图应用于其他学习中，46.3% 的学生表示看情况使用思维导图。

结论：在儿童口腔医学的教学过程中，思维导图的应用是一种非常有价值、值得推广的新型教学方式。

【关键词】 思维导图；儿童口腔医学；问卷调查；本科教学；

口腔预防医学教学改革探究

王帅*, 郝文婧, 邓婧, 袁昌青, 潘克清, 万春燕, 王晓静

（青岛大学附属医院口腔科，山东 青岛 266000；青岛大学口腔医学院，山东 青岛 266000）

*通讯作者：王帅， E-mail: wangshuai0920@sina.com



【摘要】

目的: 通过口腔预防医学课程的教学改革把疾病预防的理念全程融入到口腔医学的专业学习中, 增强口腔医学专业学生对治病救人和服务大众的信念, 提升对口腔专业学习的热情, 培养具备健康科普能力的优秀医学生。

方法: 与传统模式的口腔预防医学的教学设置比较, 改革后的口腔预防医学被设置为口腔医学的先导课程, 前置开课时间, 面向专业理论零基础的口腔医学生授课, 成为逐步提升分层式教学的第一步, 更强调健康科普教育, 教学考察内容增加义诊情景模拟和大力开展各类社会实践义诊公益活动, 重点展现口腔预防医学的广泛实用性。

结果: 提高了学生对专业学习的兴趣和积极性, 较早的认识到口腔疾病的概貌, 将预防理念和科普讲解融入到疾病的诊疗中, 通过社会实践活动的锻炼, 增加了社会责任感和医生使命感, 有助于实现学有所用和学以致用, 从而学有所成。

结论: 口腔预防医学的教学改革对培养具备疾病预防理念和健康科普能力的口腔医学生具有积极意义。医学生提升疾病预防的理念和树立健康科普大众的信念符合新时代发展的需要。

以卓越口腔医师培养为目标的新型口腔临床实习教学体系构建与实施

山东大学口腔医学院 · 口腔医院, 山东 济南 250012

通讯作者: 吴峻岭, 男, 博士, 教授, 主任医师, 博士研究生导师。研究方向: 口腔医学的理论与实践教学。 Email: doctorwujunling@163.com

[基金项目] 山东大学齐鲁医学特色本科教育教学研究重点项目(qlyxjy-202121); 山东大学齐鲁医学院本科教学改革与研究重点项目(qlyxjy-201910); 山东大学教育教学改革研究一般项目(2020Y-139)

【摘要】

目的: 构建、实施以卓越口腔医师培养为目标的新型口腔临床实习教学体系。

方法: 对临床实习教学过程进行创新改革, 在临床实习教学中加入思政元素, 将立德树人贯穿临床教学全程, 建立“思政+专业”一体的医德教育体系; 大力推进口腔医学专业人才培养模式改革; 完善基于临床实习的学生创新管理、培养及考核体制, 建立多元化学业成绩考评体系等。

结果: 经过规范临床实习训练的本科生, 综合素质得到提高; 实践能力突出; 新型临床实习教学培养模式教学满意度高, 成为口腔临床教学的亮点和特



色。

结论：以卓越医师为目标导向的临床实习教学模式及其推广应用，提升了临床实习教学效果，为新时代优秀口腔医学人才的培养奠定了基础。

【关键词】口腔医学；课程；本科生；临床实习；教学改革

医学教育国际化结合 TBL 理念的口腔修复教学改革 及探索

林保欣，王旭，李如意，蔡和*，裴锡波*

（四川大学华西口腔医学院，四川 成都 610041）

*通讯作者：裴锡波，蔡和

E-mail: xbpei@hotmail.com

单位：四川大学华西口腔医院口腔修复科 四川省成都市人民南路 3 段 14 号

【摘要】

目的：分析探讨在世界范围内四川大学华西口腔医学院口腔修复系在一流学科建设中的优势与不足，探索口腔教学改革，培养具有国际化视野人才。本研究探讨了在不同的教学模式下，学生对口腔修复系项目课程的评价结果。

方法：本研究对 2021 年至 2022 年就读于四川大学华西口腔医学院的 112 名本科生、硕士和博士研究生进行调查。学生被随机分为两个队列：传统教学队列（n=55）和改革教学队列（n=57），在指导教师的带领下开展本次口腔教学改革探索项目。在项目结束后，对参与者发放了一份 17 个项目的自填式调查问卷。

结果：除第一题和第六题无显著差异外，其余 11 个问题均显示传统教学队列学生的评分显著高于改革教学队列，p 值均小于 0.05，显示有统计学差异，表明经过课程学习，改革教学队列相较于传统教学队列在三个领域方面效果明显。

结论：通过开展医学教育国际化结合 TBL 理念的口腔修复教学改革，全面推进创新人才培养模式，有利于导师教学水平的提高和教学方法的不断改进，推动了学生的个性化发展，从而培养具有创新意识和国际视野的高素质人才。

数字化虚拟教研室在儿童口腔医学教研室建设中的应用

周媛, 蒙明梅, 舒睿, 邹静*

口腔疾病研究国家重点实验室 国家口腔疾病临床医学研究中心 四川大学华西口腔医学院儿童

口腔医学教研室, 成都 610041

作者联系方式: 周媛, 15680671331, zhouyuan.0607@hotmail.com

【摘要】

目的: 在线上及线上线下混合式教学蓬勃发展的当下, 为深化儿童口腔医学教研室建设、打磨教师队伍、加强课程建设, 推动学科发展, 我们拟建设数字化虚拟教研室, 进行跨院校基层教学组织线上教学研讨活动。

方法: 通过腾讯会议软件进行虚拟教研室线上教研活动搭建, 同时对校内外听众进行直播并设立线上互动渠道, 以全英文微课在儿童口腔医学课程教学中的应用及其特点为主题进行研讨, 会前及会后对参研教师开展问卷调查, 会后进一步通过教研资料共享进行教研成效落实。

结果: 根据参研教师调查反馈, 基于虚拟教研室的基层教学组织教研活动推动了教师教学实践能力的探索, 助力不同院校的儿童口腔医学教研室共同探讨主题, 对儿童口腔医学临床课程的全英文教学展开深入探讨, 对其现状、优缺点、尚待解决的问题及相应可能措施进行了系统讨论。

结论: 基于数字化虚拟教研室的跨校教研活动有利于开阔视野, 弥补传统教研方式的不足, 可达到优势互补、资源共享、互联互通的良好促进作用, 助力优化儿童口腔医学课程、教师团队能力锻炼并推动学科发展。

【关键词】 虚拟教研室, 儿童口腔医学, 微课, 全英文教学, 口腔医学教育

“虚实结合”的根尖外科手术实验教学模式的设计与实践

作者: 郑庆华¹, 王诗达¹, 王亚¹, 韩向龙¹², 张凌琳¹², 叶玲¹²

1. 华西口腔医学基础国家级实验教学示范中心(四川大学), 成都市武侯区人民南路三段 14 号

2. 国家口腔疾病临床医学研究中心, 四川大学华西口腔医院, 成都市武侯区人民南路三段 14 号

【摘要】

目的: 探索“虚实结合”的根尖外科手术实验教学模式的学习效果及学生满意度。

方法: 依托我院自主建设的口腔医学虚拟仿真实验教学开放平台, 在四川大学华西口腔医学院四年级本科生《口腔临床技能实验》课程中根尖外科手术实验

节次中, 建立并实践“虚拟仿真-实操-虚拟仿真”的实验教学新流程。所有学习者在结束该节次学习后完成问卷填写。

结果: 93%的同学对新的实验模式满意。71%的同学认可新的实验模式优于传统教学方式。虚拟仿真实验的引入优势主要在于帮助学生加强对手术操作流程、手术方案设计的理解, 以及学习场景的自由度和可重复性。

结论: “虚实结合”的根尖外科手术实验教学模式可有效激发学生积极性和学习效果, 为优化口腔医学实验教学模式提供新思路。

3D 打印唇裂硅胶模型在口腔本科教学中的应用

谢莹¹ 董哲¹ 杨解纲^{1,2} 钦传奇^{1,2} 李健^{1,2}

1 口腔基础医学省部共建国家重点实验室培育基地和口腔生物医学教育部重点实验室, 武汉大学口腔医学院, 湖北 武汉 430079; 2 武汉大学口腔医学院口腔颌面外科, 湖北 武汉 430079

通信作者: 李健, Email: lijian_hubei@whu.edu.cn

【摘要】

目的: 探讨 3D 打印唇裂硅胶模型在口腔本科教学中的应用价值。

方法: 选取武汉大学 2019 级口腔医学专业学生 40 名, 按照单纯随机法分为试验组和传统组, 每组 20 人。传统组采用理论讲授, 观看操作视频, 在纸巾、海绵制成的模型上进行唇裂整复术的操作; 实验组进行唇裂整复术操作时采用 3D 打印唇裂硅胶模型。课后向学生发放调查问卷, 评估模型的使用体验以及对手术操作的理解程度。进行技能考核, 评价操作步骤和缝合效果。

结果: 调查问卷结果显示, 与传统组相比, 试验组学生在“能掌握如何进行切口设计方案的制定、复杂组织瓣的设计”(Z=-3.193, P=0.001)、“能掌握肌肉解剖分离的方法”(Z=-3.619, P<0.001)、“能掌握缝合时组织瓣旋转对位的方法”(Z=-3.047, P=0.002) 等项目上评分均明显高于传统组。技能考核得分结果显示, 试验组学生在“定点位置、组织瓣设计”(Z=3.671, P=0.001) 等操作步骤及“鼻孔大小对称性”(Z=3.698, P=0.001) “上唇对称性”(Z=4.364, P<0.001) 等缝合效果方面的得分也明显高于传统组。

结论: 相较使用传统纸巾、海绵模型, 3D 打印唇裂硅胶模型应用于口腔本科教学, 可有效提高教学质量。

【关键词】 临床教学; 唇裂整复术; 3D 打印

班级导师制度在长学制口腔医学本科教育中的实践探索

纪伟^{1*} 杜霄² 孙为¹ 凌晨³

1 武汉大学口腔医学院种植科, 湖北省武汉市珞喻路 237 号, 430079; 2 武汉大学口腔医学院学生工作办公室, 湖北省武汉市珞喻路 237 号, 430079; 3 武汉大学口腔医学院团委办公室, 湖北省武汉市珞喻路 237 号, 430079。

【摘要】

目的: 调查班级导师制度在长学制口腔医学本科新生中的实施效果。

方法: 采用问卷星调查 76 名 2020 级口腔医学长学制新生对班级导师制度的效果评价。调查结果采用描述性统计分析和 Fisher exact test 检验。

结果: 本次研究回收有效问卷 70 份 (92.1%), 其中超过半数以上的长学制学生期待班级导师能在专业学习 (60%, 42/70)、科研指导 (77.1%, 54/70)、职业规划指导 (64.3%, 45/70) 以及师生交流 (54.3%, 38/70) 等方面给予更多帮助。

结论: 班级导师制度有助于帮助口腔医学长学制新生明确培养目标, 建立专业学习方法, 培养职业认同感。

【关键词】 班级导师; 口腔医学; 本科教育; 长学制;

以技能考核为导向促口腔临床教学改革之初探

徐丽, 彭姣, 黄紫华, 王祥柱, 谢晓莉, 刘欧胜, 陈敏懋*

中南大学湘雅口腔医院, 长沙, 410000

【摘要】

本文介绍了口腔类别国家医师资格考试和住院医师规范化培训结业考核的临床实践能力考核基本情况, 从多方面对两大技能考试大纲变化情况进行比较分析。以考试变革方向角度探索口腔专业临床教学改革的方向, 以期进一步提升教学能力。

【关键词】 OSCE, 医师资格考试, 临床实践能力考核, 临床教学

“互联网+”背景下“启智 赋能 立德 笃行”四位一体医学 创新人才培养模式探索

周君男 中南大学

【摘要】

以创新创业课程和师生常态化创新沙龙为依托，以创新创业计划项目为载体，以新媒体健康传播为媒介，以“互联网+”创新创业大赛等学科竞赛为抓手，以服务社会、服务人民为目的，构建“启智 赋能 立德 笃行”四位一体的人才培养模式。

【关键词】互联网+；学科竞赛；医学创新人才

虚拟仿真在本科正畸学教育中的应用

陈冬茹 中山大学

【摘要】

目的：为探究虚拟仿真在本科生正畸实验教学中的应用效果，本教研室结合专科特色，构建出“细丝弓矫治体系治疗安氏Ⅱ类1分类错合畸形的虚拟仿真教学”软件。本研究通过比较虚拟仿真教学与传统PPT授课教学对激发学生学习动机的差异，及学习经历满意度差异，以评估虚拟仿真软件用于本科正畸实验教学的可行性。

方法：采用随机、分层抽样方法将102名光华口腔医学院大四本科生平均分为2组，先后交叉进行虚拟仿真软件和传统PPT病例分析学习，填写改良的ARCS学习动机调查问卷及学习经历满意度调查问卷。

结果：相比于传统PPT学习，学生对于使用虚拟仿真软件表现出更高的学习动机，差值有统计学意义（ $P<0.05$ ），但两组间学习动机差值并非很大，差值的众位数落在0。在学习经历上，学生认为虚拟仿真软件较传统PPT授课更有用、更吸引人、更能投入其中（ $P<0.05$ ），但两组间差值的中位数仍落在0；学生更推荐使用虚拟仿真教学，相较于传统PPT授课的推荐指数，两组间推荐指数差异的中位数落在1。

结论：口腔专业本科生认为虚拟仿真用于正畸实验教学更能激发学习热情，更推荐使用该教学方式。虚拟仿真软件是一种有效的教育辅助软件，但不应夸大其功能。

【关键词】虚拟仿真 正畸 教育 学习动机 学习经历

牙周探诊压力标准化培训的实验室教学探索

潘苏洵 赵川江 宁杨

中山大学光华口腔医学院牙周病学教研室

通讯作者：宁杨 邮箱：ningyang@mail.sysu.edu.cn 电话：020-83889253 地址：广州市陵园

西路 56 号中山大学附属口腔医院

【摘要】

目的：采用量化培训探诊压力的方法提高牙周探诊实验室教学效果。

方法：在中山大学光华口腔医学院口腔医学专业 2018 级本科生的牙周病学实验教学中，将学生分为两组，实验组在牙周探诊教学中增加 2 个学时的探诊压力量化培训，对照组按照传统教学方式培训。三日后进行牙周探诊操作考核，针对探诊操作要点如器械握持、支点选择、探诊准确度和牙周量表记录等进行测试评分，并对教学效果使用问卷调查。使用 SPSS 26.0 统计软件对所得数据进行录入整理，并采用单因素方差分析对牙周探诊操作考核成绩进行对比分析。

结果：实验室考核评分显示，实验组和对照组得分分别为 80.87 ± 4.90 和 77.97 ± 4.60 ，差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)，探诊准确度方面得分存在明显差异 (31.3 ± 3.20 和 28.77 ± 2.50 , $P < 0.05$)，其余项目得分未见明显差异。对于牙周探诊操作难点的调查显示，认为探诊压力、探诊角度、支点选择、刻度确认和量表记录为操作难点的学生比例分别为 61.0%、15.3%、3.3%、8.5% 和 11.9%。93.3% 的学生认同采用电子称进行探诊压力的量化培训有助于探诊技能的掌握。

结论：采用量化培训探诊压力的方法有助于提高牙周探诊的准确度。

【关键词】 牙周探诊、压力、实验教学、牙周病学

基于 ChatGPT 的口腔医学本科教学个性化引导优化

陈首丞，何依帆*

1 中山大学附属口腔医院，中山大学光华口腔医学院，广东省口腔重点实验室

通讯作者：何依帆，E-mail: heyf59@mail.sysu.edu.cn

【摘要】

目的：本研究旨在系统研究如何利用 ChatGPT（一种生成式人工智能大语言模型）进行口腔医学本科教育的优化，特别聚焦于其在个性化引导上的作用。

方法：首先，我们对口腔医学本科教育的特性和学科特征进行了深度分析，并对个性化引导的重要性进行了详细的论述。进一步，我们结合最新的研究文献，

深入研究了 ChatGPT 在口腔医学本科教育个性化引导中的四大应用,包括:1) 个性化学习路径的推荐;2) 个性化问题解决;3) 个性化模拟病例学习;4) 个性化学习反馈。我们同时还对实施过程中可能遇到的挑战及其解决方法进行了分析。

结果: 我们通过深入研究 ChatGPT 在口腔医学本科教育中的应用,发现其能够为学生提供个性化的学习路径,以此帮助他们根据自身的学习进度和理解程度进行学习。同时,ChatGPT 能够通过个性化的问题解答,帮助学生解决学习中的疑惑。此外,ChatGPT 还能通过模拟病例学习,帮助学生提升临床思维和技能。最后,通过个性化学习反馈,ChatGPT 可以帮助学生了解自己的学习状况,以便适时调整学习策略。

结论: 作为一种领先的人工智能语言模型,ChatGPT 在口腔医学本科教育个性化引导方面具有巨大的应用前景。然而,实施过程中存在一些挑战,需要我们进一步研究和解决。

分段式教学法在本科生实验室开髓培训教学中的应用效果初探

张月娇¹ 李晓岚¹ 曾倩¹ 麦穗¹

¹ 中山大学光华口腔医学院附属口腔医院牙体牙髓病科, 广州, 510055

通讯作者: 电话: 020-83822804

【摘要】

目的: 比较传统整体式教学法和分段式教学法在本科生实验室开髓培训教学中的应用效果。

方法: 选取中山大学光华口腔医学院 2018 级五年制和“5+3”一体化口腔医学专业的学生为研究对象,按班级随机分成实验组和常规组,所有研究对象均为首次参加前磨牙的开髓术培训,并对本研究内容均已知情同意。由同一名教师讲解并示教相应的开髓方法后,学生采用相应的开髓方法,依次在 3D 打印带髓腔的上颌第一前磨牙模型牙上和离体上颌前磨牙上行开髓术操作练习。练习完成采用 3D 打印带髓腔的标准上颌第一前磨牙进行考核,记录每名学生在开髓操作所用的时间,并按照“前磨牙开髓术细化评分标准”对每个开髓术成品进行评分。

结果: 分段式开髓教学组学生的考试成绩较整体式开髓教学组的得分更高,但差异未达到显著性 ($P > 0.05$); 分段式教学组学生的考试操作用时明显短于传统整体式教学组,差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

结论: 分段式开髓教学法一定程度上可提高学生的临床操作水平,在本科生实验室教学中可作为传统整体式开髓教学法的补充,丰富实验教学方法,提高临

床前培训教学效果。

【关键词】 分段式教学法；前磨牙开髓术；3D 打印带髓腔的上颌第一前磨牙模型牙

本科生导师制在口腔医学本科教育中的应用

何依帆¹，陈首丞^{1*}

¹ 中山大学附属口腔医院，中山大学光华口腔医学院，广东省口腔重点实验室

通讯作者：陈首丞，E-mail: chenshch8@mail.sysu.edu.cn

【摘要】

口腔医学本科教育因其知识的丰富性及技术的高度专业性，一直以来都是本科教育中的难点。

目的：探讨本科生导师制在口腔医学本科教育中的研究进展及应用前景。

方法：选取 39 名 2018 级“五年制”口腔医学本科生为研究对象，通过问卷调查的方式，调查其对本科生导师制在口腔医学本科教育中的评价。

结果：66.67%在曾接受过老师在科研方面的指导，认为指导对自身的“文献阅读能力”、“自主学习能力”和“专注力提升”方面帮助最大；97.44%的学生表示如果实行“本科生导师制”，自己愿意参与。

结论：导师的指导对口腔医学本科生科研能力、自主学习能力等方面有积极作用，在口腔医学本科教育中实行“本科生导师制”有较好的应用前景。

【关键词】 口腔医学，本科教育，本科生导师制，教学改革

项目教学法提高医学生科普短文写作能力

党如意 柴召午（通讯作者）

党如意：575905068@qq.com,18375739513

柴召午：190309957@qq.com,15923330213

重庆医科大学附属口腔医院

【摘要】

目的：通过项目教学法提高医学生科普短文写作能力。

方法：由老师给医学生讲解基础的科普短文写作方法，同学们按照老师布置的题目写作科普短文，将科普短文给老年人阅读并交流表达不清楚的地方，根据老年人反馈的问题修改短文。最后，由老年人对修改前后的科普短文进行评分。

问卷调查学生对此项目教学法的态度。

结果：老年人对修改后的文章能更容易读懂、懂得更多、觉得更加有趣和更有帮助，也更愿意推荐给其他人阅读。项目结束后同学们评价此次教学活动激发了他们的学习兴趣，自己的写作能力也有所提高。

结论：学生可以通过向老年人科普的项目自主提高科普短文的写作能力。

口腔多学科整合模式在口腔肿瘤实验教学中的探索

李娟¹何力¹李勇¹高翔¹黄弘²付钢²辜向东³赵洪伟¹

1 重庆医科大学附属口腔医院口腔颌面外科教研室，重庆 401147；2 重庆医科大学附属口腔医院种植科教研室，重庆 401147；3 重庆医科大学附属口腔医院修复科教研室，重庆 401147

通信作者：赵洪伟，Email:500792@hospital.cqmu.edu.cn

【摘要】

目的：探讨口腔多学科整合模式在口腔肿瘤实验教学中运用的可行性和效果。

方法：将重庆医科大学口腔医学院 2018 级口腔医学本科学生 79 人随机分为实验组（39 人）和对照组（40 人）。实验组和对照组分别采用多学科整合模式和传统教学方式授课，通过课后测试及问卷调查评价两次课程的教学效果。

结果：实验组的课后测试成绩（78.87±9.3）明显高于对照组（65.33±8.6），且实验组的中优秀及良好人数为 25 人明显多于对照组人数 15 人（ $P < 0.05$ ）。以不记名方式发放 79 份问卷，回收有效问卷 77 份，结果显示学生对多学科整合教学模式的认可度更高，并且整合课程对促进知识的掌握、加强各学科间知识的联系、促进学生积极参与课堂教学和启发学生思维等方面有明显提升（ $P < 0.01$ ）。

结论：多学科整合教学模式在口腔肿瘤实验教学中可明显提高教学质量，值得推广。

【关键词】口腔颌面外科；肿瘤；教学；整合

国家执业医师实践技能考试融合 OSCE 模式在口腔医学生毕业评价改革中的应用

蒋义 白国辉 陈伟 陶文静 吴家媛 李峻青 陈惠伊

(遵义医科大学附属口腔医院, 遵义医科大学口腔医学院, 贵州遵义 563000)

【摘要】

目的: 探讨在口腔医学本科生毕业考试中采用客观结构化多站式临床考试 (OSCE) 模式, 对于提高本科生临床技能操作的效果。

方法: 通过对口腔医学生的毕业考核所要掌握的基本操作技术、基本操作技能和临床综合思辨几个模块实行目标管理, 毕业考试中临床技能考试分为 6 个考站, 各考站采取指定必考和现场抽考相结合的“1+N”多考站的模式, 全过程采用客观结构化多站式临床考试 (OSCE) 模式。

结果: 通过对 2019 年以后的口腔医学专业本科生开展模块化目标管理后, 学生的临床技能操作更规范、全国各级学科竞赛获奖更多, 学生的病历书写、病案分析、专业操作技能成绩评分均明显高于 2019 年以前的学生, 我校学生近 3 年执业医师过关率均高出全国平均水平线, 连续保持省内第一, 尤其是 2020、2021 连续两年突破 90%。

结论: 该模式有利于学生尽早熟悉国家执业医师实践技能考试的流程, 达到早准备、早训练、早临床, 帮助学生尽早树立综合临床思维能力, 提高技能操作的水平, 达到对口腔医学人才培养成效的检测, 以培养更多高素质卓越口腔医学人才。

【关键词】 毕业考试; 目标管理; 客观结构; 多站式临床考试; OSCE

小组互助学习模式—以赛促教在口腔预防医学实验中的应用

颜露¹ 李杨¹

遵义医科大学口腔医学院, 遵义医科大学口腔预防与儿童口腔医学教研室

【摘要】

本次特殊教学模式以口腔预防医学实验课小组互组学习为基础, 增加成果展示活动、口腔健康科普宣传比赛; 以赛促教切实提升教育教学成效; 以赛促学,

全面培养学生专业技能。将课堂内教学发挥到传统课堂外，本实验以“实验六口腔健康教育与促进”教学大纲要求 1、开展社会口腔保健咨询和科普宣传的能力 2、学生科普文章的写作水平或节目排演水平 3、实验自我总结分析为基准。开展“《口腔预防医学》口腔健康科普宣教比赛”，“口腔预防保健措施”作品作业活动，通过非传统课堂方法，能够使抽象的概念形象化，枯燥的内容趣味化，能够收到良好的教学效果，有利于培养学生的兴趣，充分调动学生学习的积极主动性，营造生动活泼，轻松愉快的教学氛围，提高实验教学质量。

【关键词】口腔健康宣教；口腔预防医学；医学实验教学。



五、教学评价和质量保障



360 度评估在以胜任力为导向的口腔全科住院医师规范化培训中的应用

钱锬 吴迪 余婧婷 雍颺*

北京大学口腔医学院·口腔医院, 国家口腔疾病临床医学研究中心 口腔数字化医疗技术和材料

国家工程实验室 口腔数字医学北京市重点实验室, 北京 100081

第一作者: 钱锬, Email: qiankun19860509@sina.com, 电话: 13693514410

*通信作者: 雍颺, Email: yongwei1004@sina.com, 电话: 010-82195586

【摘要】

目的: 探讨 360 度评估在以胜任力为导向的口腔全科住院医师规范化培训中的应用效果。

方法: 于 2022 年 1 月至 6 月期间, 对北京大学口腔医院综合科总计 34 名住院医师, 带教教师共计 26 名, 科室护士 23 名进行两轮 360 度评估, 收集结果并对结果进行分析。

结果: 本研究向各方评估者共发放电子版问卷共 4744 份, 回收有效评估 3828 份, 回收率为 80.69%。4 次带教教师评住院医师评估结果比较, 住院医师在各个条目上的评分均有提高, 教学能力相较于其他能力弱。4 次护理人员评住院医师评估结果比较, 住院医师评分有所降低。住院医师对带教教师评价普遍较高, 但也提出了一些带教过程中的问题。

结论: 网络版 360 度评估是一种多角度、多维度、全面对住院医师进行形成性评价的有效手段, 有助于及时发现住院医师规培过程中及带教教师带教过程中的问题及不足, 有助于住院医师岗位胜任力的提升。

【关键词】 360 度评估; 口腔全科; 住院医师规范化培训; 胜任力

口腔预防医学“分阶段教学模式”的应用效果评价

王瑞* 张凤兰 陈冲 刘丹丹

(吉林大学口腔医院口腔预防科, 吉林 长春 130021)

【摘要】

目的: 基于对口腔预防医学“分阶段教学模式”效果的评价, 来为下一阶段整改措施的提出提供依据。

方法: 选取吉林大学白求恩口腔医学院 2022 级本科新生 80 人为调查对象, 采用调查问卷的方式, 在口腔预防医学课程结束后, 调查“分阶段教学模式”的教学效果、满意度和整改意见。

结果: 60.0%的学生对口腔预防医学的开课环境非常满意, 61.3%的学生对授课方式感到非常满意, 且大多数学生对于口腔预防医学“分阶段教学模式”非常满意; 97.5%的同学“分阶段教学模式”能提高其对口腔知识学习的兴趣, 对早期提高自我口腔保健意识和行为有更好的指导作用; 95.0%的同学认为有助于自主学习能力的提高; 91.3%的同学还希望继续该课程开展“分阶段教学模式”。并对这种教学方法提出增加一些临床病例或者生活实例, 以及医学前言的知识内容的建议。

结论: “分阶段教学模式”能有效的提高学生口腔预防医学知识的学习能力和实践能力, 但仍需要进行改革, 未来可采取更加完善的“分阶段教学模式”来发展口腔预防医学教育。

【关键词】 口腔预防医学; 分阶段教学模式; 医学教育

优化学习体验, 动态学业评价, 推进口腔医学教育数字化转型

南京医科大学附属口腔医院 孙莲 刘璐玮 严斌

【摘要】

教育数字化, 是实现教育高质量发展的必由之路。党的二十大报告提出“推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”南京医科大学口腔医学院积极探索“互联网+教育”的教学模式, 依托南京医科大学口腔医学数字化实验教学中心, 结合国家级精品在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目, 采用线上线下混合教学与多种教学方式相结合的模式, 将过程性评价和终结性评价贯穿其中, 创建符合口腔医学教育特点的线上线下教学课程体系, 实现教学评一致性, 推动口腔医学教育数字化转型。

【关键词】 教育数字化, 口腔医学, 学习体验, 学业评价



基于 Mini-CEX 和 DOPS 联合应用的形成性评价体系在口腔临床实习教学中的应用

耿莹 马露 王晓茜 李璐 冯泽华 徐艳

南京医科大学附属口腔医院牙周病科, 南京 210029

通信作者: 徐艳, Email: yanxu@njmu.edu.cn

【摘要】

目的: 探讨基于迷你临床演练评估 (mini-clinical evaluation exercise, Mini-CEX) 和临床操作技能评估 (direct observation of procedure skills, DOPS) 联合应用的形成性评价体系在口腔临床实习教学中的应用效果。

方法: 选择南京医科大学 2017 级口腔医学 5+3 一体化专业 26 名实习生, 随机分为教改组和对照组, 两组均采用传统带教方式, 但教改组每周实施 1 次基于 Mini-CEX 和 DOPS 联合应用的形成性评价并给予反馈, 实习结束后通过出科考核成绩、问卷调查评价其应用效果。

结果: 教改组实习生的出科考核成绩为 (83.40±3.39) 分, 高于对照组成绩 (79.11±4.59) 分 ($P = 0.02$), 所有实习生均认为形成性评价可帮助规范操作和提升临床操作能力, 92.31% (12/13) 的实习生认为形成性评价可以提高自身临床胜任力, 教改组带教老师的总体满意度评分高于对照组 [(41.67±3.45) 分 vs. (32.00±3.58) 分] ($P < 0.05$)。

结论: 基于 Mini-CEX 和 DOPS 联合应用的形成性评价体系可以提高口腔临床实习教学效果及教学质量, 得到了实习生和带教老师的广泛认可, 值得推广应用。

【关键词】 迷你临床演练评估 (Mini-CEX); 临床操作技能评估 (DOPS); 实习生; 形成性评价; 口腔医学

口腔医学本科生在牙体牙髓病学临床实习阶段的教学考核评价标准化建设

陈卓

作者单位: 310006 杭州, 浙江大学医学院附属口腔医院牙体牙髓科

联系方式: zoechen@zju.edu.cn

【摘要】

目的: 在牙体牙髓病学临床实习阶段的教学过程中, 为加强对实习生实习过程

中学习效果考核，建立评价的标准化体系。

方法：增加临床实习阶段的考核次数和内容，由实习结束出科时一次考核，增加为对每一项教学内容都进行考核，在整个实习过程中连续分阶段进行，建立标准化评分系统；注重对学生学习态度、训练积极性、临床思维策略方面的过程性评价；增加临床实习考核分值在整个牙体牙髓病学教学中所占的比例。

结果：形成了有效检验牙体牙髓病学临床实习教学效果的量表化的评价体系，注重阶段性学习评价和学生态度的评价。

结论：临床教学的标准化评价体系，对于促进学生的训练积极性、改进临床实习效果、形成课程到临床的更佳过渡、完成教学目标具有积极的影响。

【关键词】临床实习；教学考核评价标准化；牙体牙髓病学；口腔医学教学

浙大口腔研究生教育满意度研究

王慧慧^{1,2,3} 樊立洁^{1,2,3} 卢奕^{1,2,3} 华晨晨^{1,2,3} 章伟芳^{1,2,3}

1. 浙江大学医学院附属口腔医院 2. 浙江省口腔生物医学研究重点实验室 3. 浙江大学癌症研究院·口腔生物材料与器械浙江省工程研究中心

【摘要】

目的：了解研究生教育满意度情况，分析教育满意度的影响因素，为发现目前教育存在问题，开展针对性的提升研究生培养质量的策略提供参考。

方法：采用方便抽样的方法，于 2021 年 9 月-10 月期间，采用“问卷星”发布自行设计的电子问卷，并通过“微信”和相关社交平台收集浙大口腔在校生教育满意度情况。包括一般人口学特征、导师指导、课堂教学、学科管理、学术研究、学校制度、学校图书馆、硬件设施以及学校行政管理及服务、思想教育、发展前景等方面满意度，应答以李克特 5 点量表进行评分。

结果：调查共回收问卷 140 份，筛选有效问卷 140 份，有效率 100%。学生在对导师、课堂教学、学科管理、学术研究、学校制度、学校图书馆、硬件设施以及学校行政管理及服务、思想教育、发展前景等方面，均表现出了较高的满意度，均达到 90% 以上。不同学术研究满意度的研究生对于整体教育满意度研究存在统计学差异（ $P < 0.05$ ）。

结论：浙大口腔研究生整体满意度较高，但仍需注意学生的全面培养，完善服务过程，提升研究生培养质量。

两阶段合作考试在本科生儿童口腔医学期末考试中的应用研究

孟圆, 刘雪梅, 雷双, 包志凡, 陈旭, 刘尧*

中国医科大学口腔医学院儿童口腔医学教研室 辽宁沈阳 110002

【摘要】

目的: 扩展医学教学评价的功能, 探索建立促进学生学习的创新型期末考试模式, 实现“以考促学”, 切实提高口腔医学专业本科教学质量。

方法: 在中国医科大学口腔医学专业本科生《儿童口腔医学》期末考试中引入两阶段合作考试(two-stage collaborative exam)进行教学评价改革及应用探索, 通过成绩分析、调查问卷及访谈等方式进行效果评价, 应用 SPSS 20.0 软件进行统计分析。

结果: 无论是单项选择题还是病例分析题, 两阶段合作考试成绩均高于个人独立考试成绩, 有高度显著性差异。问卷调查结果显示超过 90% 的学生认为两阶段合作考试形式新颖、参与度高、促进深度学习, 并对学生-师生-学生关系具有积极作用。对访谈结果进行质性分析显示学生对两阶段考试的优缺点归纳出小组讨论、团队合作、学习过程、考试形式这 4 个主题, 并均做出积极评价。

结论: 两阶段合作考试增强教学评价的客观性, 同时促进学生对专业知识的深度学习, 提升自主学习能力、交流沟通能力和团队合作精神, 为医学教学评价改革提供了新思路。

以口腔执业医师要求为指导, 提高口腔医学本科生实践教学教学质量

陈铭晟 重庆医科大学

【摘要】

本文结合重庆医科大学附属口腔医院以口腔执业医师实践部分要求为指导思想, 分析在现行实验室教学中存在的问题, 并提出有针对性的解决方案。通过对口腔执业医师实践部分的深入学习和分析, 提高了师生对口腔实践技能学习的重视程度。通过创新实践技能教学模式、加强课堂思政教育、强调人文素质培养, 全面提升本科毕业生的综合素质, 达到持续性提高口腔医学实践技能教学质量的最终目标。

【关键词】 口腔医学; 执业医师; 国家考试; 实践教学

口腔医学本科生实习质量管理的思考与实践

董艳玲, 蒋琳, 宋锦璘

重庆医科大学口腔医学院教务部, 重庆 401147

通讯作者: 蒋琳, Email: jianglin@hospital.cqmu.edu.cn

【摘要】

专业实习是口腔医学本科教育极为重要的一环, 是学生把专业理论和临床实践融会贯通的过程, 该过程将为学生的未来执业打下坚实的基础。实习质量直接关系到口腔医学生毕业后临床工作能力的养成, 加强实习质量管理, 对口腔医学本科生的综合能力培养具有重要意义。本文以重庆医科大学口腔医学院为例, 探讨口腔医学本科生实习质量管理的实践途径, 为提高口腔医学本科生实习质量提供经验。

【关键词】口腔医学; 本科生; 专业实习; 质量管理

口腔（牙合）学混合式课程教学评价及思考

曹礼¹ 郑雷蕾¹

¹ 重庆医科大学口腔医学院, 重庆 410047

通讯作者: 郑雷蕾, E-mail: 500211@cqmu.edu.cn 17353235317

第一作者简介: 曹礼 (1982-), 副主任医师, 博士, 主要从事口腔医学及教育研究。作者简

介: 曹礼 (1982-), 女, 博士, 副主任医师, 研究方向: 口腔医学

【摘要】

(牙合)学 (Occlusion) 是一门基础与临床紧密结合的学科, 是口腔医务工作者处理咬合的准则和依据。课程考教分离是教育测量改革的关键, 而题库建设是实现考教分离最直接方式之一。通过开展混合式课程教学模式前后 2014-2020 级口腔医学技术本科专业 (牙合) 学进行试卷分析, 拟进一步完善相关题库建设, 改进教学方法和措施, 提高教学质量。

【关键词】教学评价; 口腔医学; 混合式课程教学

六、虚拟仿真



基于逆向设计理念的虚拟仿真口腔正畸教学系统的研发及应用

何丹青¹ 李巍然¹ 谷岩¹ 侯建霞² 李小彤¹

1 北京大学口腔医学院·口腔医院正畸科 口腔数字化医疗技术和材料国家工程实验室 口腔数字医学北京市重点实验室 100081

2 北京大学口腔医学院·口腔医院牙周科 口腔数字化医疗技术和材料国家工程实验室 口腔数字医学北京市重点实验室

通信作者: 李小彤, E-mail: xiaotonglee@hotmail.com

【摘要】

目的: 探讨具有自主知识产权的基于逆向设计理念的虚拟仿真口腔正畸检查诊断教学系统在本科生教学中的应用效果。**方法** 2022 年 3-5 月选取北京大学口腔医学院 2018 级八年制及五年制口腔医学专业学生 83 人为研究对象, 学生均进行口腔正畸前期实习。将学生随机分为试验组和对照组, 试验组 42 人首先采用虚拟仿真检查诊断系统进行学习, 对照组 41 人首先采用传统教学模式, 之后两组学生对同一错畸形牙列模型进行分析练习, 采用独立样本 t 检验比较得分。随后两组同学交换分组进行实习, 最后进行主观问卷调查。**结果** 试验组模型检查诊断练习总分(94.21±4.23)分显著高于对照组(89.22±6.06)分, 其中矢状向测量试验组(18.93±2.08)分高于对照组(17.56±3.18)分, 垂直向测量试验组(18.45±2.33)分高于对照组(17.07±3.15)分, 分类诊断得分试验组(28.81±2.16)分高于对照组(27.07±3.34)分, 差异均有统计学意义(均 $P < 0.05$)。牙弓拥挤度及横向关系两项得分两组差异无统计学意义($P > 0.05$)。**结论** 虚拟仿真口腔正畸检查诊断教学系统能够提高学习效果及学习兴趣, 可成为口腔正畸数字化标准化诊疗教学的新工具。

【关键词】 口腔正畸学; 虚拟仿真; 逆向设计; 检查诊断

SIMROID 机器人在口腔医学生儿童局部浸润麻醉训练中的应用探索

Exploration of the application of SIMROID robot in the training of local infiltration anesthesia in children for dental student

王旭, 夏斌, 郭怡丹, 田靖, 姜玺军, 余滢, 李静

北京大学口腔医院

【摘要】

目的: 针对本科生临床前期教学过程中医患沟通和患儿行为管理的传统教学模式的不足, 本研究利用 SIMROID 机器人的人机交互功能, 将接诊流程模式化应用于教学培训考核, 并通过问卷调查的方式对其进行评价。

方法: 以 6 岁患儿局部浸润麻醉下拔除下颌滞留的乳中切牙为蓝本, 编撰人机交互的医患沟通和行为管理脚本, 将机器人的应答和相应头部、手部的动作导入 SIMROID 机器人。在课堂借助 PPT 讲解儿童口腔科的医患沟通和行为管理后, 将 82 名口腔医学大学四年级医学生随机分成机器人组 (实验组) 和同伴练习组 (对照组), 之后两组互换。实习结束后, 学生填写调查问卷, 对两种教学模式进行评价。

结果: 学生认为机器人的外形与真人还是有一定差距 ($P < 0.001^*$), 而在模拟临床突发情况时机器人表现更好 ($P=0.001^*$); 使用同伴沟通更能考虑到患者的疼痛感受 ($P=0.001^*$)。

结论: 本研究利用 SIMROID 机器人完成儿童口腔局部浸润麻醉时“标准病人”的建立, 尝试情景化临床思维训练和医患沟通、行为管理教学的新途径, 为进一步开展和推广机器人模拟临床教学奠定了基础。

日进麻醉虚拟仿真训练系统降低口腔医学生在下牙槽神经阻滞麻醉实验操作焦虑水平的研究

李威, 李梦晨, 谢思静, 赵苏峰, 杨旭东

南京大学医学院附属口腔医院

通讯作者: 杨旭东, Email: nadading@126.com

【摘要】

目的: 本研究探讨日进麻醉虚拟仿真训练系统对降低医学生实验操作的焦虑水平的作用, 分析了各种因素对医学生互相麻醉操作前焦虑水平的影响。

方法: 选取口腔医学专业本科生 41 人, 按照班级分为实验组和对照组。两组学生均接受常规实验课讲授及演示。研究组学生在日进麻醉虚拟仿真训练系统操作上进行操作。两组学生在互相麻醉操作前在教室安静环境下进行状态特质焦虑问卷(State-Trait Anxiety Inventory, STAI)测评, 记录得分, 并比较两组的焦虑水平。

结果: 两组 SAI 得分比标准常模高, 其差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。研究组的 S-AI 总分比对照组总分低, 其差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。研究组比对照

组的 T-AI 总分无明显差异。同组内女生组的 SAI 得分比男生组高,其差异有统计学意义 ($P<0.05$)。

结论: 日进实习模型具有准确性高,模拟情景效果好的优点,可以强化口腔医学生对于进针点、进针高度、进针角度及进针的深度的掌握,可有效减轻医学生的焦虑水平。

【关键词】 日进实习模型; 麻醉虚拟仿真训练系统; 口腔医学生; 状态特质焦虑问卷; 焦虑

虚拟仿真标准化病人软件系统在口腔住院医师 OSCE 考核中的应用研究

吴丽 聂蓉蓉 杨洁 潘雅慧 柳慧芬 谢思静*

南京大学医学院附属口腔医院 南京市口腔医院牙体牙髓病科; 江苏 南京 210008

【摘要】

目的: 探讨虚拟仿真标准化病人软件系统在口腔住院医师客观结构化临床考核的应用效果。

方法: 设计虚拟仿真标准化病人软件系统,应用于 2020-2022 年南京地区口腔住院医师规范化培训技能结业考核的病史采集与临床检查站点,将 2020-2022 年结业考核中该站点均分及考试用时与使用真人标准化病人的 2019 年结业考核该站点均分及用时进行比较。

结果: 2019-2022 年口腔住院医师规范化培训结业考核该站点的平均成绩及考试所用时间无显著差异 ($P>0.05$)

结论: 将虚拟仿真标准化病人软件系统应用于口腔住院医师规范化培训临床技能考核,可以缓解病例资源的不足,同时也能客观检验学生临床检查能力,及时反馈教学问题,促进临床教学质量,值得进一步研究和推广。

【关键词】 虚拟现实技术 标准化病人 口腔住院医师 OSCE 考核



唇腭裂虚拟仿真实验教学系统在先天性唇腭裂教学中的应用

肖娜¹, 褚凤清², 傅瑜¹, 陆晓庆², 李盛¹, 程杰¹, 江宏兵^{1*}

1.南京医科大学附属口腔医院口腔颌面外科, 南京, 210029

2.南京医科大学附属口腔医院教学办公室, 南京, 210029

【摘要】

目的: 探讨唇腭裂虚拟仿真实验教学系统应用于先天性唇腭裂教学中, 是否能激发学生学习兴趣, 提高学生临床思维能力和手术操作技能, 提升教学质量。

方法: 将在南京医科大学附属口腔医院学习的本科四年级五八年制共 110 名学生随机平均分为 A、B 组, 两组理论教学授课方式相同, A 组实验课采用传统授课方式, 即单纯在病例图纸上进行定点练习; B 组采用唇腭裂虚拟仿真实验教学系统进行授课。对两组学生进行教学效果评价, 并通过发放问卷, 进行教学满意度评价。

结果: A、B 组学生的理论考核成绩无明显差异, 但 B 学生在综合能力考核中明显优于 A 组学生。教学满意度调查问卷中 96.7% 的学生对虚拟仿真与传统教学结合的教学模式给予肯定, 他们一致认为该教学模式更利于唇腭裂的学习; 98.2% 的学生认为应用唇腭裂虚拟仿真实验教学系统后, 更加直观和深刻地理解了唇腭裂的发病机制、畸形分类、序列治疗; 97.1% 的学生认为唇腭裂虚拟仿真实验教学系统的应用, 扩展了唇腭裂疾病的三维维度, 细化了唇腭裂整复手术的层次与细节; 95.2% 的学生认为此教学模式趣味性强, 有效增进师生互动, 满意度高。

结论: 唇腭裂虚拟仿真实验教学系统的应用可提升先天性唇腭裂教学的教学质量, 提高学生对于课程的满意度, 提升了学生的临床思维能力和手术操作技能, 进一步提高了实践教学效率。

【关键词】 唇腭裂虚拟仿真实验教学系统; 唇腭裂教学; 虚拟仿真

采用虚拟仿真技术提升学生临床技能的体会

张怀勤

南京医科大学附属口腔医院, 江苏省南京市, 210029

E-mail: dentzhq@126.com 电话: 69593081



【摘要】

目的：比较传统口腔医学教育与采用虚拟仿真技术的口腔医学教育的优缺点。

方法：分析口腔医学传统教育中的不足和虚拟仿真技术在口腔教育中的优势，并简要的介绍目前虚拟仿真技术在口腔教育中的主要操作系统及应用现状。

结果：传统口腔医学教育主要应用仿头模训练系统，存在无法真实模拟临床问诊和操作时的真实感受，且评分较难做到标准化；治疗周期较长的治疗项目学生无法学习观看到完整病例。在口腔实践技能训练中，采用虚拟仿真技术的口腔医学教育使学生能进行独立的接诊和问诊，进而进行检查和临床操作，从视觉、触觉和听觉方面反馈与真实世界相似的操作细节，从而规范学生操作，同时能客观的评价学生的操作技术。在口腔理论教育中，采用虚拟仿真技术能向学生展示一些复杂的解剖结构和疾病发展过程，从而降低教学难度，提高学生的学习积极性。

结论：随着信息技术的发展，虚拟仿真技术在口腔医学教育中成为一个新兴组成部分，具有较传统实验教学无可比拟的优势，将虚拟仿真技术应用于口腔医学教育可以提升学生临床技能，能够弥补传统口腔医学教育中的不足，为学生后续工作打下良好的基础。

口腔虚拟实训教学系统在口腔临床前实践培训中的应用研究

刘璐玮 褚凤清 陆晓庆 严斌* 王林

作者单位：南京医科大学口腔医学院

联系方式：718969022@qq.com, 025-69593061

【摘要】

目的：本研究旨在评价口腔虚拟实训教学与传统训练方法在全瓷冠牙体预备临床前实践培训中的应用效果。

方法：66 名纳入本研究的大学四年级口腔医学生被随机分配到采用不同训练方法进行全瓷冠牙体预备临床前实践培训的小组中：实验组在临床实践训练时采用数字化虚拟训练方法，即在线同行评价系统（OPRS）和口腔实时训练与评价系统（RDTES）；对照组在训练时采用传统方法，即由指导教师进行示范和评价。训练结束后，两组受试者均进行左上中切牙全瓷冠的制备考核，由经验丰富的指导老师按照预先确定的评估标准进行盲评打分。两组考核结果采用 t 检验或



Wilcoxon 符号秩次检验进行统计学分析比较。显著性水平为 $P < 0.05$ 。

结果：15 项临床前培训评估结果中，实验组中有 5 项结果显著优于对照组，包括口外评价标准中的操作体位、握持方式和支点，以及口内评价标准中的冠切削量、轴向聚合度和邻牙损伤。

结论：基于 OPRS 和 RDTES 的口腔虚拟实训教学可以很好地替代传统的口腔临床前实践培训方法。

橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统在牙体牙髓病实训教学中的应用

李利，马琬，陈瑶，戴艳梅，林欣，邹慧儒[通讯作者：邹慧儒，南开大学附属口腔医院(天津市口腔医院)，E-mail: zouhuiru@163.com

第一作者：李利，南开大学附属口腔医院(天津市口腔医院)，E-mail: lilihbz@163.com，

电话：15122499191]

南开大学附属口腔医院(天津市口腔医院)

【摘要】

目的：探讨橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统在牙体牙髓病实训教学中的学生评价。

方法：经伦理审查，并获得学生的知情同意，纳入南开大学口腔医学院四年级本科生 28 名，开展橡皮障隔离术实训教学，随机分为虚拟仿真教学优先组与仿头模传统教学优先组，每组 14 名学生。虚拟仿真教学优先组先采取橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统进行学习，然后在仿头模上练习；仿头模传统教学优先组先在仿头模上练习橡皮障隔离术，然后再用橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统进行训练。两组培训时间相同。课程结束后，对两组学生进行问卷调查，分析学生对橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统的态度和满意度。

结果：96.4%的学生非常同意橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统有助强化基础理论知识。92.9%的学生非常同意虚拟仿真教学系统提供的模型和操作看起来很逼真；82.1%的学生非常同意使用橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统培训后，对自己的操作技能更自信；仅 3.6%的学生不认为应用橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统是一种替代的临床前体验；对于橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统和真实的实训操作练习的应用顺序，60.7%的学生非常同意先虚后实，28.6%的学生认为可以自由组合。

结论：应用橡皮障隔离术虚拟仿真教学系统对学生进行虚拟模拟训练对实训



教学很有帮助，可以成为一种强有力的补充，但它仍然不能取代传统的仿头模训练。

纤维桩全瓷冠修复虚拟仿真实验的教学应用及评价

廖晓玲¹ 陈春霞^{2*} 李乐²

1 天津市口腔医院修复二科，南开大学医学院，天津 300041

2 天津市口腔医院修复一科，南开大学医学院，天津 300041

*通讯作者 chenchunxia@nankai.edu.cn

【摘要】

目的：评价自行研发的纤维桩全瓷冠修复虚拟仿真软件在口腔专业本科生教学中的应用及效果。

方法：纳入南开大学口腔医学专业 55 名本科生，其中二年级 26 名，四年级 29 名，采用理论讲授和纤维桩全瓷冠修复虚拟仿真系统教学，课后对学生开展问卷调查进行教学评价。

结果：问卷调查结果显示，接近半数（43.64%）的同学仅接触过一两次虚拟仿真的课程，超过半数的学生对本节课的虚拟仿真课程非常感兴趣（56.36%），并对本次虚拟仿真效果表示非常满意（52.73%）。通过本次虚拟仿真实验课程的学习，30.91%非常清楚了解桩核冠修复的过程，超半数（54.55%）的学生有兴趣参加其他的口腔修复学虚拟仿真课程。

结论：纤维桩全瓷冠修复虚拟仿真系统应用于口腔本科生教学效果良好，让学生对纤维桩和全瓷冠修复过程有了比较直观系统的学习，并能够激发学生浓厚的学习兴趣，加深了学生对设备、材料及理论知识的认知，使学生能够熟练掌握临床操作流程并对细节加以控制，值得在今后的教学工作中进一步开展和推广。

【关键词】 口腔修复学；纤维桩；虚拟仿真；教学评价

虚拟仿真技术在嵌体牙体预备临床技能训练中的应用研究

甘雪琦，孙吉宇，张曦丹，袁泉

口腔疾病研究国家重点实验室 国家口腔疾病临床医学研究中心 四川大学华西口腔医院修复学系，四川 成都（610041）

【摘要】

目的: 探讨依托于虚拟仿真技术的线上教学系统在口腔修复学嵌体牙体预备实践课程中应用的可能性与教学效果,探索基于新技术的线上一线下一线实验课程教学模式。

方法: 在口腔医学本科生的临床前阶段的实验教学中应用“嵌体牙体预备虚拟仿真实训及专家评价系统”完成嵌体牙体预备临床操作的线上教学,基于嵌体牙体预备的原则、嵌体的分类、牙体预备操作步骤等知识点设置课后测试以量化该系统应用后的教学效果,并通过线上匿名调查问卷评估该系统的使用体验和学生满意度,并基于结果对目前的教学系统进行完善升级。

结果: 基于虚拟仿真技术线上教学平台的应用帮助同学掌握了嵌体牙体预备相关理论知识。问卷调查结果显示,多数同学对该平台表示满意,认为该教学系统具有良好的稳定性、操作便捷性,有利于学生利用碎片时间展开学习,帮助其在进入临床前反复巩固牙体预备的流程、操作要点及注意事项。

结论: 虚拟仿真线上教学平台可弥补传统口腔修复学实验教学的不足,提升教学质量,帮助学生迅速掌握嵌体牙体预备相关操作要点,但仍需进一步的探索完善。

【关键词】 虚拟仿真; 口腔修复学; 线上教学

用猪舌模拟腭裂一期及二期手术的实验操作课程设计

黄汉尧¹, 曾妮^{1*}, 程旭¹, 杨超¹, 石冰¹

1 口腔疾病研究国家重点实验室, 国家口腔疾病临床医学研究中心, 四川大学华西口腔医院唇腭裂外科, 成都, 610041

第一作者: 黄汉尧

通讯作者: 曾妮 zengnihx@sina.com

【摘要】

目的: 以猪舌为手术对象模拟腭裂一期及二期手术的实验操作课程设计。

方法: 以猪舌为手术对象,以 Furlow 反向双 Z 腭裂整复术及咽后壁瓣手术作为训练目标,设计了实验操作课程。Furlow 反向双 Z 腭裂整复术的模拟步骤包括:口腔侧及鼻腔侧的粘膜肌瓣于裂隙两侧且蒂在后,向后旋转;口腔侧及鼻腔侧的粘膜瓣于裂隙两侧且蒂在前,向前旋转;口腔侧及鼻腔侧粘膜肌瓣与粘膜瓣于裂隙侧缝合以关闭裂隙。咽后壁瓣成型术的模拟步骤包括:在软腭中、后 1/3 处横行全层切开,口腔黏膜横切口偏前,鼻腔黏膜横切口偏后,宽度同咽后壁瓣宽度;在咽后壁切取咽后壁瓣,将咽后壁瓣从软腭洞穿切口中穿出;将咽后壁

瓣平展，边缘与软腭切口的两端分黏膜和肌层缝合；最后，口腔黏膜间断缝合。

结果：在猪舌上设计并模拟 Furlow 反向双 Z 腭裂整复术及咽后壁瓣成型术的手术过程；腭裂一期及二期手术的实验操作课程成本可控且效果良好。

结论：基于猪舌的腭裂手术模拟训练可以帮助学生练习并了解手术概念。这种设计因其成本低且与人体组织相似的特点具有推广到发展中和发达地区的潜力。

内镜模拟器及机械臂在口腔颌面外科住院医师临床前技能培训中的应用

丁张帆，马中凯，朱桂全，李春洁，门乙，高宁

国家口腔医学中心，口腔疾病研究国家重点实验室，国家口腔疾病临床医学研究中心，四川大学华西口腔医院头颈肿瘤外科

[第一作者] 丁张帆，电话：13032880205，Email: dingzf16@163.com

[通讯作者] 高宁，电话：13550396964，Email: gaoningdaniell@163.com

【摘要】

目的：探索内镜模拟器结合机械臂在口腔颌面外科住院医师临床前技能培训中的应用价值，以探索更为有效的口腔颌面外科手术机器人机械臂临床前培训模式。

方法：纳入四川大学华西口腔医学院口腔颌面外科住院医师规范化培训学员 60 人，随机分为两组，一组为内镜模拟器结合机械臂培训组，一组为单纯机械臂培训组，培训后对两组学员进行机械臂操作考核，同时对学员进行满意度调查，评价该培训模式对住院医师临床前技能提升的效果。

结果：两组学员的首次完成用时无统计学差异（ $P > 0.05$ ）；之后实验组学员完成时间均明显少于对照组（ $P < 0.05$ ），学习曲线缩短。

结论：内镜模拟器结合机械臂培训模式能够有效提高口腔颌面外科住院医师临床前技能水平。该教学体系的推广有利于推动内镜技术与手术机器人在口腔颌面外科的应用和发展。

【关键词】内镜模拟器；手术机器人机械臂；口腔颌面外科；住院医师规范化培训

基于临床病例的虚拟仿真训练在口腔修复科实习的实践 和评价

劳镇涛¹、朱新宇¹、李章戡^{1,2}、沈曼静^{2*}、黄雪清^{1,2*}

1.中山大学光华口腔医学院附属口腔医院/广东省口腔医学重点实验室, 广州 510080;

2.中山大学附属口腔医院修复科, 广州 510055

通讯作者联系方式: 黄雪清 xueqinghuang@foxmail.com

【摘要】

目的: 固定修复牙体预备是口腔修复学的基本临床操作技能。牙体预备的质量是最终修复体质量的关键影响因素之一。如何提升本科实习医师对临床病例的牙体预备技能和质量是口腔修复科临床实习教学的重点和难点。本文旨在介绍一种将临床实际病例与虚拟仿真牙体预备训练相结合的临床教学手段, 充分衔接临床前实验室教学与临床实习教学, 提升本科实习医师牙体预备的技能和质量, 同时作为临床实际操作前实习医师备牙质量和准入控制的重要环节。

方法: 采集临床上需要行前牙冠修复患者的修复前数字化口扫印模数据, 行三维数字化美学设计后将数据导入 Simodont 虚拟仿真系统, 在带教老师指导下以最终修复效果为导向指导实习医师进行术前牙体预备训练。临床带教医师参考口腔执业医师实践技能考试全冠预备的评分标准评估学生牙体预备能力, 术者牙体预备技能和质量满足临床操作要求后, 回归临床实际病例对患者进行牙体预备, 完成患者诊疗的全过程。

结果: 临床实际病例与 Simodont 虚拟仿真牙体预备相结合的训练后, 实习医师的牙体预备水平得到有效提升, 临床操作精确度更高, 耗时更短, 患者满意度更高。

结论: 基于临床实际病例结合虚拟仿真系统进行修复前牙体预备训练的教学方法能使学生的牙体预备水平得到有效的提升。

触觉反馈模拟器在口腔医学技术学生临床认知训练方面 的应用：一项探索性试点研究

庞梦微, 董艳玲, 邱叶, 丁光斗, 蒋利, 余佳, 李仪, 季平

重庆医科大学口腔医学院, 重庆, 401147

【摘要】

“椅旁技师”时代的来临，对口腔技师的临床认知水平提出了新的要求。然而，在目前的口腔医学技术专业教育中，临床认知学习是高度缺乏的，单纯的短期临床见习不能满足需要。本文报道了一项在重庆医科大学口腔医学院开展的探索性试点研究，即在口腔医学技术专业学生培养计划早期（大学一年级）的《口腔医学技术专业技能》实验课程中，利用触觉反馈模拟器开展早期口腔医学临床实训，总结了触觉反馈模拟器在常态化教学中的使用经验，并为口腔医学技术专业学生的临床实训提供新的思路和方法。

【关键词】 口腔医学技术；触觉反馈模拟器；临床认知；



七、思政教育



翻转课堂在牙体牙髓病学思政教育中的作用

董明, 王倩, 许诺, 王丽娜, 牛卫东

(大连医科大学口腔医学院, 大连 辽宁 116044)

【摘要】

目的: 探讨翻转课堂在牙体牙髓病学思政教育中的作用。

方法: 2019 年 9 月-12 月选取 2017 级口腔医学专业学生共 64 名, 每组各 32 人, 试验组选择翻转课堂的混合式教学方法, 对照组采用传统教学方法。调查牙体牙髓病学思政教育中的教学满意度。

结果: 学生对于教学内容的创新性、高阶性与挑战度中翻转课堂组的满意度, 结果有统计学差异, $p<0.05$ 。在案例设计中, 翻转课堂组学生认为翻转课堂的教学模式可以更加深入挖掘课程的思政元素以及符合学生认知及成长规律, 对照组与实验组卡方值为 4.267 及 6.49, 结果有统计学差异, $p<0.05$ 。教学效果的满意度的结果显示, 翻转课堂组学生认为翻转课堂的教学模式对于增强学生的家国情怀、仁心仁术、医德医风以及勇于创新精神优于对照组, 结果有统计学差异, $p<0.05$ 。

结论: 翻转课堂的混合式教学方法在牙体牙髓病学思政教育中起到了促进作用。

【关键词】 翻转课堂; 牙体牙髓; 课堂思政; 家国情怀; 调查问卷; 教学方法

社会主义核心价值观与口腔医学专业本科生社会实践互动融合的现实路径

农晓琳

(广西医科大学口腔医学院/附属口腔医院 教授)

【摘要】

社会主义核心价值观与大学生社会实践的互动融合是高等院校利用实践活动培养人才的必然要求, 明晰具体的实现路径至关重要。首先, 要掌握社会主义核心价值观与社会实践融合的基本前提及原则方法。其次, 师生对社会主义核心价值观的认同是融入的基本前提、教师政治素养的提高是融入的根本保证、学生主观能动地参与是融入的关键因素、社会实践形式和内容的创新是融入的重要手段。



【关键词】社会主义核心价值观；互动融合；口腔医学专业本科生社会实践；现实路径

课程思政融入牙体牙髓病学的探索与建设

作者：向鹏飞

单位：广州医科大学

联系方式：电话：13548037410

邮箱：362145830@qq.com

【摘要】

课程思政是新时代高校思想政治工作的新理念新模式,《高等学校课程思政建设指导纲要》强调要“科学设计课程思政教学体系”,结合专业特点分类推进课程思政建设。牙体牙髓病学是口腔医学的主干课程,如何将思政元素有机融入牙体牙髓病学的教学过程中,培养全面发展的口腔医学人才是亟待解决的问题。文章围绕牙体牙髓病学课程的特点,介绍其课程思政建设的必要性及目前普遍存在的问题,并参考广州医科大学牙体牙髓病学教研室课程思政的建设经验,对于课程思政如何有机融入专业课程的方法进行了总结,以期为高等医学院校专业课程思政建设提供借鉴,进而实现口腔专业课程教育由成才到成人的转变。

研究生带教联合留学生标准化病人在口腔健康实训课程中的应用分析

林雪晶¹ 郭湘¹ 郭竹玲^{1*}

¹ 海南医学院口腔医学院,海口 570100

联系方式: 1047855694@qq.com

【摘要】

目的: 浅析口腔专硕研究生进行带教,将课程思政联合留学生标准化病人(Standardized Patients, SP)开展口腔健康实训考察课程,并探讨该教学模式在实训课程中的应用效果。

方法: 于2022年9月-2023年6月纳入海南医学院口腔健康实训课程的120名大一、大二本科生(其中包含80名口腔专业本科生、40名非口腔专业本科生);采用随机数字表法分为观察组与对照组各60名。对照组由传统教学法培训的5名口腔专硕研究生带教;观察组综合预培训的5名口腔专硕研究生带教,课程有



机融入留学生 SP 以及思政元素开展。综合评价两组教学效果进行课程考核。

结果：观察组本科生基础理论考核成绩、实训成绩均高于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。观察组本科生教学满意度 96.67%，高于对照组 76.67%，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。课程负责人、教研室秘书及专业教学秘书对观察组研究生带教过程的实施和教学满意度均高于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。

结论：综合预培训的研究生带教联合留学生 SP 开展实训课程有助于研究生及口腔专业本科生内化专业知识及提升临床系统思维，并提高非口腔专业医学生口腔健康管理意识。

【关键词】 标准化病人；课程思政；口腔健康

课程思政融入口腔颌面外科学教学课程的探索与思考

冯莹 冯晓伟 张晓燕 刘晓琳 任贵云

河北医科大学口腔医学院·口腔医院口腔颌面外科 河北省口腔医学重点实验室，河北省石家庄市 050017

作者单位：河北医科大学口腔医院口腔颌面外科 冯莹

联系方式：ziyouren_feng@126.com, 15032782520

【摘要】

目的：本文探索如何自然地将思想政治工作体系与第 8 版口腔颌面外科学专业课程相融合，达到进一步丰富教学手段，更新思政素材库，加强口腔医学生思想政治工作体系建设的目的。

方法：通过“链接-结合-融入”三个步骤，采用模拟医患互动式、病例讨论式、临床案例式的融入形式，将课程思政的育人元素渗入到口腔颌面外科学课堂教学主渠道，寓道于教，寓德于教，寓教于乐。

结果：完成了立体式的口腔颌面外科学课程思政教学体系设计，全方位保证课程教学过程中不折不扣地完成育人目标，积极响应习近平总书记对高水平人才培养体系的要求。

结论：本文通过对课程思政融入口腔颌面外科学教学课程进行了初步探索，在现阶段的教学中进行了思政尝试，通过优化课程设置，完善教学设计，挖掘专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，使医学专业课程与思想政治理论课同向同行，既发挥思想政治理论课程在社会主义核心价值观教育中的核心地



位，又结合了通识教育和专业课程的育人功能，形成协同效应。

【关键词】课程思政；口腔颌面外科学；口腔医学教育；思政教育

牙体牙髓病学“温度实践课堂”教学改革

李贺 吉林大学口腔医院

【摘要】

医学高等教育的目的是培养大批德才兼备、医技高超、勇于担当、肩负使命的年轻一代的高素质医务工作者。在医学临床事业中，医生要有慈心为人、善举济世的理想信仰和心系于民、服务于民的道德情操。医者不但要有医术，更要有仁心。医疗不是简单冰冷的科学，而是有温度有人文的医学。从教育培养角度，融入思政元素的医学课程思政教育绝不是纸上谈兵，只有身体力行在一线实践，才有助于教育工作者发现问题，总结问题，有的放矢的做好学生的思政培养，增强医学生的职业道德感、使命感、责任心和胜任力。医学是温度与医术的碰撞，优秀的医者需要兼备智商、情商和逆商。“温度实践课堂”根据临床疾病开展情景课堂模拟，帮助学生在角色中体会医患立场、疾病认知以及仁心仁术。通过积极参加口腔社会服务来培养学生对牙体牙髓病学的临床认知、价值引领以及学科热忱。在“温度实践课堂”中融入思政教育，有助于提高学生思政教育的认知度和接受度，能够更好的启发提高学生的人文素养，培养学生获取知识的主观能动性。为此，本文将就“温度实践课堂”思政教学改革融入牙体牙髓病学课程教学作简要探索。

【关键词】牙体牙髓病学；课程思政；温度课堂；探索与实践

新媒体影响下医学生职业价值观的现状与思考

刘亚丽[基金项目：昆明医科大学 2022 年党建思想政治工作课题，课题编号 KYDY2022137]

作者简介：刘亚丽（1978-），女，研究生，博士学位，副教授，主要研究方向为口腔医学教育及教学改革]、尹章成、赵立瑶、田婧君、胡江天[* 通讯作者：胡江天（1968-），女，研究生，硕士学位，教授，主要研究方向为口腔医学教育及教学改革]*
(昆明医科大学口腔医学院<附属口腔医院>，云南 昆明 650500)

【摘要】

目的：通过了解和探究以智能手机为代表的新媒体影响下的医学生职业价值

观的现状,为新媒体盛行的大环境下医学专业本科学生职业价值观的培养提供相应借鉴。

方法:选取昆明医科大学在校本科生为被试,通过随机抽取学生进行问卷调查,并借助“问卷星”平台进行以智能手机为代表的新媒体影响医学生职业价值观现状的调研。

结果:研究表明,医学本科生的职业价值观总体上是比较正面的,但以智能手机为代表的新媒体对其存在较大影响。

结论:高校应将以智能手机为代表的新媒体优势与职业价值观的培养教育相结合,完善教学内容及实效性,有利于引导医学生养成更积极、正确、阳光的职业价值观。

【关键词】以智能手机为代表的新媒体;职业价值观;医学生;现状与思考

口腔卫生军士专业教学与课程思政融合模式的探索与实践

杨再永¹ 张林祺¹ 李刚² 汪昆³ 于世宾² 武俊杰²

(1.陆军军医大学士官学校战救医疗系 河北石家庄 050081; 2.空军军医大学口腔医学院暨军事口腔医学国家重点实验室 陕西西安 710032; 3.陆军军医大学新桥医院 中国重庆 400037)

【摘要】

目的:为持续推进习近平强军思想“三进入”走深走实,切实把教学与课程思政融合起来,提高口腔卫生军士人文素质和道德修养,坚决培养部队基层岗位需求的高素质专业军士人才,为提高基层官兵口腔健康水平提供重要支撑和保障。

方法:通过查阅文献、基层调研、专家咨询等方法,对我军口腔卫生军士培训现状专业课程教学与课程思政建设情况,学员人文素质和道德修养情况、教学效果现状进行分析。

结果:专业教学人才培养方案思政素质需要修改、教学计划设置不科学、教学评价途径较少,专业基本知识和技能的培养需要增强,课程思政要素走进课堂、编入教材、进入思想不全面,学员学习自主能力和兴趣需要提高,学员爱伤和无菌观念需要巩固,人文素质和道德修养需要进一步提高。

结论:为更好提高口腔卫生军士专业课程与思政融合的效果,必须加强专业教员思政素养培训,提高学员思政教育学习的积极性,深化课程思政教学内容改

革,创新课程思政教学方法,健全思政教育的考评机制,建设系统的思政素材库,全方位、多模式将专业课程与思政有机融合起来,培养不断探索创新和精益求精的医学工匠精神,真正做到立德树人。

【关键词】口腔卫生军士; 教学改革; 课程思政; 融合; 探索与实践

口腔黏膜病学课程思政本科教学实践探索

宋月凤¹ 段宁¹ 王翔^{1*}

1 南京大学医学院附属口腔医院·南京市口腔医院口腔黏膜病科, 南京大学口腔医学院口腔黏膜病学教研室

*通讯作者: 王翔

邮箱: yuwx999@sina.com

联系电话: 02583620220

通讯地址: 南京市中央路 30 号, 210008

【摘要】

目的: 探讨“课程思政”教学活动在口腔黏膜病教学中的效果。

方法: 选取刚刚进入专业课学习的南京大学口腔医学院 40 名学生为研究对象,随机分成两组,对照组应用传统教学,试验组应用“课程思政”教学活动。对照组和试验组均采用人民卫生出版社出版的陈谦明主编的《口腔黏膜病学》第 5 版为教材。将口腔黏膜病学大疱性疾病作为授课内容。本章课程结束后,对对照组和试验组在同一时间进行测试,题型包括选择题、填空题、名词解释、问答题,分值共计 100 分。课后对试验组学生进行问卷调查,充分了解学生对“课程思政”教学活动的评价。

结果: 试验组学生的考试成绩明显优于对照组,差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。试验组 10 名学生的问卷调查结果表明,学生对“课程思政”教学活动较为满意。

结论: 在口腔黏膜病教学中融合“思政元素”,充分发挥和体现了该课程的育人功能和任课教师的育人责任,更好地实现学生需求、学科需求和社会需求的统一,极大程度提高学生学习的积极性,有助于提高教学质量。

【关键词】口腔黏膜病学 课程教学 课程思政

立德树人视域下临床医学专业口腔科学课程思政探索与实践

段宁 林琳 宋月凤 王翔

南京大学医学院附属口腔医院 南京市口腔医院

【摘要】

目的：落实临床医学专业口腔科学课程教学中立德树人根本任务。

方法：强化教师团队的思政建设，确立教学目标，合理安排教学内容，优化教学方法，课堂教学目标融入到课堂教学中，建立良好的师生关系。

结果：通过落实立德树人根本任务，学生掌握专业知识与技能的同时，也培养了良好的医德医风和严谨的医疗作风，教学效果得到进一步提高。

结论：在立德树人视域下进行临床医学专业口腔科学课程思政探索与实践，有利于引导学生形成正确的价值观，通过思政熏陶，培养全面发展的人才。

【关键词】 立德树人；临床医学；口腔科学；思政

关于口腔组织病理学课程思政的几点思考

张磊 黄晓峰

南京大学医学院附属口腔医院 口腔病理科

【摘要】

为响应全国高校本科教育要把思想政治教育贯穿人才培养全过程的要求，高质量医学人才培养的目标，更好的推进口腔医学本科课程思政建设，本文以《口腔组织病理学》作为实践切入点，针对该如何将口腔组织病理学的专业知识教学和课程思政有机融合，推进和实施过程中存在的问题和难点有哪些，可以采取哪些对策及方法等进行了讨论和探索。



用叙事为医学添加人文的温度

梁 慧 王磊*

(南京大学医学院附属口腔医院, 江苏 南京 13913838340)

【摘要】

叙事医学是当今医学发展的重要医学路径之一,与循证医学并重,是医学人文的重要内容之一。思政人文是医学的另一只翅膀,让医者从关心“人的病”走向关心“病的人”,叙事医学在医学思政人文教育方面具备天然的优势,能够借助叙事的力量弥合思想和行动的裂隙,具有较强的实践性、亲和力和有效度是“知与行”、“道与术”的结合。叙事医学能力的普及,要在医学教育和医学实践中得以实现。叙事医学的特点让它成为了医学思政人文建设的重要抓手。尤其在医学教育中,可以通过培养看似“务虚”的叙事素养而切实提升临床医学实践能力。

【关键词】叙事 医学 人文

南开特色《牙体牙髓病学》思政教育探索

邹慧儒^{1,2} 李利^{1,2} 乐鑫^{1,2} 陈瑶^{1,2} 林欣^{1,2} 戴艳梅^{1,2*}

1 南开大学口腔医院(天津市口腔医院),天津,300041

2 南开大学医学院,天津,300071

*通讯作者:戴艳梅,电子邮箱 daiyanmei2013@163.com,联系电话:022-59080692

【基金项目】中华医学会医学教育分会中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育研究课题(2020B-N08330);天津市卫健委重点项目(ZD20016);教育部高等学校科学研究发展中心虚拟仿真专项课题(ZJXF2022003)

【摘要】

目的:结合学校发展定位和人才培养目标,探索南开特色《牙体牙髓病学》思政教育模式,培养公能兼备、德艺双馨的口腔医学人才。

方法:以“公能”素质教育为导向,以学生为主体,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,深度挖掘提炼《牙体牙髓病学》专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,围绕构建高水平人才培养体系,不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系,全面推进《牙体牙髓病学》课程思政建设。

结果：课程思政无痕融入《牙体牙髓病学》教学全过程，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编写选用、教案课件制作等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、临床诊疗实践等各环节，有效解决了专业教育和思政教育“两张皮”问题。

结论：院校共育，知行合一，初步形成南开特色《牙体牙髓病学》思政教育模式，在培养学生精湛医术的同时，引领学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，做党和人民信赖的好医生。

【关键词】口腔医学；牙体牙髓病学；本科教育；课程思政

基于叙事医学模式的课程思政教育在口腔医学技术专业 临床实践中的应用探索

尚书 1，徐晓东 1，王凯 1

（1 上海健康医学院，上海 201318）

通信作者：尚书，Email: s_sue917@163.com

【摘要】

价值塑造是高校思想政治工作的目标，在医学和医技专业方面，医者仁心精神和工匠精神是价值塑造的内涵，也是思政工作的主要内容。共情水平是影响医者仁心精神和工匠精神的重要因素，是课程思政的重要工作方向。目前的口腔医学技术教学体系中，对共情水平和能力的培养存在不足，本研究将叙事医学的训练模式（平行病历结合病例讨论）实验性地融入到口腔医学技术专业临床见习的教学之中，使学生在在学习口腔常见疾病的相关知识的同时，更加重视对患者情感、情绪变化的感受和理解，提高其共情能力、反思能力和沟通交流能力。以杰弗逊共情量表为测量工具，评价叙事医学在提高学生共情水平方面的应用前景。结果显示，叙事医学模式可以在一定程度上促进共情。但在目前的教学体系中，仍需要加强课程建设和教师队伍培养，以符合教学需要。

【关键词】课程思政；叙事医学；杰弗逊共情量表；口腔医学技术；临床见习



中国式现代化背景下口腔医学生全过程实践育人体系建设及其提升路径——以上海交通大学口腔医学院“久蔚”诊室劳动教育课程为例

朱伟燕, 王子硕, 张奕嘉, 李浩宇, 冯逸升, 张宸极

上海交通大学口腔医学院

【摘要】

目的: 人才作为第一资源,是高质量发展的主体与基石,实现高质量发展、推进中国式现代化离不开高质量的人才队伍。党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。人才强国战略在新时代新征程工作中处于关键位置。而口腔医学作为一门实践性和交叉融合性较强的学科,学科教学与劳动教育的融合在人才梯队建设中起到重要作用和关键意义。因此,上海交通大学口腔医学院立足学科特色和办学理念,依托“久蔚”诊室公益项目,搭建“久+N”实践育人平台,以构建并完善医学生全过程梯队实践育人体系。

方法: 结合口腔医学人才培养的特点和职业定位,以“久蔚”诊室乡村振兴公益项目为基础,构建“科教-科研-科创”三维体系,分梯队、分层次培养出一批德才兼备、科学精神与工匠精神并举的新时代医学菁英,探讨并形成“久+N”杰出青年医学生的培养模式,并不断探索具有国际化视野、有灵魂的卓越口腔医学人才的梯队建设提升路径。

结果: 共有 428 名本科生、硕博研究生、长学制学生接受了“久蔚”三维全过程实践育人体系,该体系为学生塑造了医学职业精神,培养了科技创新意识,调动学生深入基层治理、走进乡村建设的积极性,将论文写在祖国的大地上,将科技成果运用到实际需求上,厚植家国情怀、关注社会发展、增强责任意识、培育公益精神。

结论: 上海交通大学口腔医学院依托“久蔚”诊室乡村振兴公益项目开展的系列劳动教育课程可以有效提高对于青年口腔医学生人才的建设、凝聚、教育和引导。“久蔚”全过程实践育人体系培育了一批堪当民族复兴重任、聚焦深层社会问题、创造科研创新高地、建设中国式现代化的口腔医学时代新人。

【关键词】 口腔医学 人才建设 全过程实践育人 劳动教育 乡村振兴



应用 SWOT 分析法探讨口腔医学专业学生思政教育现况

冯征 刘丽红 席思思

首都医科大学口腔医学院

【摘要】

目的：口腔医学生的思政教育是学生培养的重要组成部分。本题对目前我国口腔医学生思政教育的现况与培养方法进行分析与提炼，为口腔医学思政教育的研究者提供研究思路。**方法** SWOT 分析法对口腔医学生思政教育进行内部资源优势、劣势，外部环境的机会与威胁的模型分析。

结果：口腔医学生思政教育具有 S (strengths) 优势：1.大临床医学生思政教育为模板 2.口腔专业特色，为思政教育提供更多可能性；W(weakness)劣势：1.口腔医学生知识目标与能力目标强化，素质目标薄弱 2.学生心理健康状态使思政教育面临挑战；O (opportunities) 机会：1 政策环境重视 2.以人为核心形成良好人文环境 3.新媒体的加入，丰富思政教育模块的多元化 4.加强人文、职业精神等素质测评与考核元素；T(threats)威胁：机会与威胁挑战并存，口腔医学生思政教育存在时间，空间以及形式的局限性。

结论：口腔医学生思想政治工作仍需要长时规律的遵循学生特点，发挥优势，攻克劣势，寻找机会，迎接挑战，综合多种方式以及全面的优势力量来不断的研究与探索。

【关键词】口腔医学生 思政教育 SWOT 分析法

依托辅导员工作室建设探索辅导员职业能力有效提升

四川大学华西口腔医学院 何苗 13608072270

四川大学华西口腔医学院 谭静（通讯作者） 02885501468

【摘要】

辅导员是高校思政教育与学生管理的重要力量。在新时代背景下，辅导员职业化、专业化发展迫在眉睫。高校要加强辅导员工作室建设，以辅导员工作室为载体，搭建信息分享、互动交流的平台，培养辅导员的职业能力，促进辅导员职业化专业化发展。本文通过阐述辅导员队伍建设现状，分析建设辅导员工作室的现实意义，并探究依托辅导员工作室建设提高辅导员职业能力的有效途径。

【关键词】高等教育；辅导员工作室；职业能力

聚焦“六个思政” 推进大学生的生死通识教育

王文慧 李雅卓 丁星霖

武汉大学口腔医院

【摘要】

本文以立德树人为根本任务，强化生死教育与教育思政工作相结合，完善体制机制，在学生思政、教师思政、课程思政、专业思政、队伍思政、文化思政六个方面凝心聚力，从而指导高校的生死通识教育的进行，引导广大教师群体做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者，教育学生了解生死意义，为社会主义添砖加瓦。同时从这六个方面谈论论证，以贯穿全局的思政教育来指导学校的生死通识教育，助力学校的生死通识教育发展，人文精神的养成，帮助学生养成良好的生死观，做到了解生命与死亡的本质，学会积极生存、健康生活与独立发展；明白正视死亡、敬畏生命、尊重生命、珍惜生命中每一天；从而更好地面对生活与工作中的困难和挑战，从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程思政在儿童口腔医学本科教学中的应用探析

余静静，宋光泰

（武汉大学口腔医院，湖北 武汉 430079）

【摘要】

课程思政融入儿童口腔医学本科教学中，一方面帮助大学生树立正确的价值观，另一方面引导医学生跳出学科内容的局限性，用辩证唯物角度，理论联系实际，从现象到本质，认识儿童口腔健康对儿童的重要性、对我国医疗卫生事业的重要性。另外，在对课程思政的教学思考和挖掘中，有助于教师提升自身的人文素养和教学技能。本文从教学案例角度，探析通过不同的教学方法将课程思政融入儿童口腔医学本科教学中，旨在为儿童口腔医学课程思政提供更多思路和思考。

【关键词】 课程思政；儿童口腔医学；教学案例设计；教师素养



以社团活动为载体推进医学类院校实践育人的路径探索

—以新疆医科大学口腔医学院为例

(作者: 孙宛莹、李博灵 单位: 新疆医科大学口腔医学院)

【摘要】

医学类院校教育模式的特殊性以及医学生专业学习特点,使得学生社团在发展过程中遇到各种困境,同时也推动社团不断变革以满足现阶段医学生的发展需求。为提升医学生的人文素养和专业实践能力,新疆医科大学口腔医学院积极推进学生社团发展,进一步探索以社团活动为载体推进医学类院校社团育人的可行路径,坚持“育人为本、实践为重、服务为先”的工作原则,通过开展具有专业特色的社团活动,形成“以社团为载体、以实践活动为抓手、以学生全面发展为目标”的工作模式和具有专业特色的品牌社会实践项目,构建具有医学类院校特色的社团育人体系,强化实践育人的工作成效,更好的培养医学生的专业能力和人文素养,全面提高医学生的综合素养。

【关键词】 社团活动;实践育人;医学类院校

浙大口腔医学专业硕士就业情况分析及相关思考

任凌飞、杨国利*

通讯作者: 杨国利, 浙江大学医学院附属口腔医院, 浙江省杭州市上城区秋涛北路 166 号,

guo_li1214@zju.edu.cn

【摘要】

经过综合考虑,高质量就业可以从多个层面进行评价。在社会层面,实现高质量就业需要实现人力资源的充分流动,扩大广大普通劳动者技能水平和充分就业等基础条件。而个人角度下,高质量就业则需要满足较高的工作薪酬、优秀的劳动保护环境以及存在职级和能力发展通道的就业机会,在职业发展同时具有相应的社会地位和身份归属感。

进一步讨论口腔临床专业的高质量就业,其主要目标是推荐符合条件的毕业生到合适的单位担任相应工作,为招聘单位提供优秀专业人才,同时为毕业生提供平台,展示其专业技能,拥有符合预期的薪酬待遇。

为了更好地分析高质量就业的相关问题,本论文采用了文献法、问卷调查法、访谈法、统计分析法等方法对相关资料进行收集和整理,以全面总结并撰写相关报告。



口腔正畸学课程思政教学创新与实践

王艺羲 中山大学附属口腔医院口腔正畸科

【摘要】

新时代的课程思政，要构建全员、全程、全课程的三全育人格局。口腔正畸学作为口腔医学的一个重要分支学科，研究错合畸形的病因机制、诊断分析及预防治疗。在我们口腔正畸学的错合畸形矫治的课程中，不但教授给学生专业知识和培养学生的专业能力，更要培养学生正确健康的世界观、人生观、价值观。我们除了在课程教授中不断应用各种新的教学方法和模式，保持课程教授的高效及先进性的同时，更要在教授中注重综合教育和思政元素的有效植入，以潜移默化、润物细无声地方式，充分实现“立德树人”这一教育的根本任务，为祖国的口腔健康事业培育真正合格的人才。

口腔专业学生就业分析及对策建议

——以中山大学口腔医学专业为例

黎琳 李晓岚 洪筠 蔡永杰 黄舒恒

中山大学光华口腔医学院.附属口腔医院 510000

通讯作者: 黄舒恒 中山大学光华口腔医学院.附属口腔医院 广东省广州市越秀区陵园西路 56 号

510055 13430350207

【摘要】

通过分析 2017-2022 年度中山大学口腔医专业毕业学生的就业情况，探讨当前口腔专业毕业生的就业形势并提出学校、学院两个层面的经验及对策建议，以期更好地促进口腔医学教育事业的发展。

【关键词】口腔医学;就业;高校



新医科背景下课程思政在《口腔颌面外科学》的探索与实践

赵文均，何苇

遵义医科大学附属口腔医院

【摘要】教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出，各类课程都要与思想政治教育相结合。2020 年《关于加快医学教育创新发展的指导意见》中指出，我国医学教育还存在人才培养结构亟需优化、培养质量亟待提高、医药创新能力有待提升等问题，因此在传授专业知识学习的同时，用思想政治工作培育具有人文情怀的优秀医生是所有教师的要求。在新医科背景下，医学高校要坚持“立德树人、厚德尚能”的教育理念，培养具有坚定理想信念，基础知识厚、临床技能实、人文素养深、创新能力强、具有家国情怀和国际视野的高水平医学人才。随着社会的不断进步，人民的需求也在不断提升，口腔医生不仅要有精湛的技术，还要具有良好的人文素养和道德品质。教学团队利用数字化、网络资源、多平台，结合 CBL、PBL、翻转课堂等多种教学形式，开展《口腔颌面外科学》线上线下混合式教学，深挖思政元素，培养具有爱国情怀、职业道德、人文素养及医德医风的高素质口腔医学人才。

【关键词】课程思政，口腔颌面外科学，新医科

自媒体时代下高校学生思政教育的探讨

马小钦

项目：2020 年贵州省国家级和省级一流本科专业建设点名—口腔医学专业 黔教函(2021)28 号

通讯单位：遵义医科大学，遵义医科大学附属口腔医院，贵州遵义，563000

通讯作者：马小钦，邮箱：maxiaoqin526@163.com

【摘要】

本文旨在探讨自媒体时代对高校大学生思想政治教育的影响，通过对其现状的深入分析，提出了相应的应对措施。通过运用文献总结法和问题分析法，搜集了有关自媒体和高校思政教育的文献，并对相关学术内容进行了归纳和总结，从正面和负面两个不同的角度深入探讨了自媒体时代对大学生思想政治教育的影响；其次，本文还从自媒体教育平台建设、教师的自媒体应用能力的提升和拓展



教育思路、引导学生正确运用自媒体这三个方面，对自媒体时代下大学生思政教育改革创新策略进行了详细介绍。研究表明，自媒体在高校学生中具有广泛的传播渠道和影响力，为大学生思政教育提供了更多的学习资源和交流平台，但同时也带来了信息过载、价值观多元等问题。因此，高校应充分认识到自媒体时代的独特性质，创新思政教育的内容和形式，培养学生的信息素养和批判思维能力，建立更加开放和包容的教育环境，以满足学生在自媒体时代下的思政教育需求，从而更好地促进大学生思政教育的发展。

【关键词】 自媒体； 高校思政教育； 影响； 措施



八、其他



信息化智能化时代下口腔医学教育的机遇、挑战和对策

农晓琳^{1*} 覃虹娜² 陈秋宏² 潘芳洁¹

1. 广西医科大学口腔医学院 附属口腔医院 2. 广西医科大学信息与管理学院

【摘要】

随着信息化智能化时代的到来,口腔医学教育获得了众多新机遇,面向新医科的教学势在必行。虚拟仿真、人工智能技术可以提高学生的操作技能,智能化技能训练与评估、信息化教学管理可以帮助口腔教学提质增效。同时,这些新技术也带来一些挑战,包括师资队伍的建设、教师观念的转变、教学方法和教学能力的与时俱进以及各地区教育资源发展不均衡等壁垒。信息智能化赋能口腔医学教育是口腔医学教育的发展趋势。面对如今的发展和未来的挑战,教育工作者应该立足当下,谋篇未来,充分拓展教育信息化、智能化的教学技术和装备应用能力,口腔医学生更应注重培养信息素养,提高运用智慧医疗设备和技术研发的潜能,培育临床和研究创新思维。充分发挥人工智能优势,让人工智能赋能口腔医学教育,才能携手共同构建更美好、更强盛的口腔医学教学与研究的未来。本文从文献研究的角度出发,探讨信息化智能化时代下口腔医学教育的机遇、挑战 and 对策,以为口腔教育的数字化、智能化发展提供一定的参考和借鉴。

【关键词】口腔教育; 信息化; 智能化; 机遇; 挑战; 对策

思维导图在口腔组织病理学的应用

宋鹏^{1,2} 侯亚丽^{1,2} 张琳燕³ 高越焉³ 李荷香^{1,2*}

1、河北医科大学口腔医学院,河北 石家庄 050017。2、河北医科大学口腔医学院口腔基础医学教研室,河北 石家庄 050017; 3、河北医科大学口腔医学院,河北 石家庄 050017。

通信作者: 李荷香

基金项目: 2020 年度河北医科大学教育教学研究项目(课题编号: 2020YBZDX-40);

河北医科大学 2022 年大学生创新性实验计划项目(USIP2022253)

【摘要】

在当前的医疗环境中基础医学课程教学改革势在必行,因为传统的医学教学模式不利于培养具备综合素质的现代化医学人才,并且医学教育效果的提升必须要实现自我突破,从而对医学教育发展起到了推动作用,所以重视医学教育具有重大意义。而口腔组织病理学是口腔基础医学教育重要组成之一,传统的口腔组织病理学教学是教师在上课时会把讲课重点内容成列 PPT 中,然后逐个进行讲解,

必要时配以图片进行解释,但其有时忽视了各知识点之间错综复杂的内在联系,不利于学生从整体上把握病理学的知识结构,也不利于学生创新能力的提高。为提高口腔医学教学质量,作者课题组根据课程现状,试图通过将思维导图辅助课程结合的新型教学模式的改革,将其引入口腔医学教学实践活动中来,旨在改善教学效果,为现代化口腔医学基础教学的发展与进步提供参考。文章阐述了口腔组织病理学作为基础课程应用思维导图辅助课堂的必要性和优势、课前准备、实施阶段方案,最后提出了对思维导图辅助实施过程中的优点与不足。

【关键词】高等医学教育; 思维导图; 口腔基础医学; 教学实践; 口腔组织病理学; 医学教育

口腔医学实习生的抑郁-焦虑-压力情况：一项纵向研究

昆明医科大学 田林清

【摘要】

目的：了解口腔医学实习生实习期间抑郁-焦虑-压力的情况及其相关因素。

方法：使用 DASS-21 量表,对某高校 120 名口腔医学本科生,分别在实习前期、中期、后期采用匿名、在线、封闭式问卷调查的方法进行评估。

结果：专业非自愿填报的医学生们三个维度(压力、焦虑、抑郁)得分差异均有统计学意义($P < 0.05$),且非自愿填报专业的学生得分均高于自愿填报专业的学生。实习的三个阶段,学生们的压力感、焦虑感、抑郁感得分差异均有统计学意义($P < 0.05$),且实习后期不同维度得分均高于实习前期和实习中期($P < 0.05$),学生的心理压力随实习时间的增长不断增大。女学生压力、焦虑、抑郁得分在实习前中后期差异有统计学意义,实习后期压力、焦虑、抑郁均高于实习前期和中期。二级医院实习的学生压力得分在不同实习阶段差异有统计学意义,实习前期和实习后期的压力、焦虑均高于实习中期。实习医院级别为一级和三级的学生三个实习阶段抑郁得分差异均有统计学意义,且实习后期抑郁得分均高于实习前期。

结论：口腔医学生在实习期间的心理压力随实习时间的增长不断增大,其中女学生实习后期的压力、焦虑、抑郁得分均高于实习前期和中期。

【关键词】口腔医学实习生; 抑郁; 焦虑; 压力

2018-2020 年江西省口腔医学专业住培结业考核通过率及其影响因素

欧阳志强¹ 陈蔚华¹ 曾艺璇¹ 刘琳玲¹ 梅国花¹ 朱美玲¹ 杨健¹

作者单位: 1: 南昌大学口腔医学院

第一作者: 欧阳志强; 单位: 南昌大学附属口腔医院; 职务: 教学办主任; 职称: 副主任医师, 硕士研究生导师; 手机号: 13803524308; 邮箱: 906240174@qq.com

通信作者: 杨健; 单位: 南昌大学附属口腔医院; 职务: 院长; 职称: 主任医师, 教授; 手机号: 13970016811; 邮箱: jianyang399@hotmail.com

基金项目: 江西省卫健委科技计划 (20195302), 江西省卫健委科技计划 (202210681)

【摘要】

目的: 掌握江西省三年间口腔医学专业住培结业临床实践技能考核成绩, 对住培结业实践技能考核形式及住培培养体系提出更为科学的建议。

方法: 采用 SPSS 24.0 统计软件录入数据并进行描述性分析, 使用 χ^2 检验单因素分析, 运用二元 Logistic 回归分析进行多因素分析。

结果: 2018-2020 年江西省口腔结业考核总体平均通过率为 92.73%, 平均分为 85.76 ± 3.27 , 不同人员类型考生考核通过率不同 ($\chi^2=7.301$, $P<0.05$), 经 Logistic 回归分析发现人员类型为 2020 年影响考核通过率的因子, 专业学位硕士研究生较社会招收住院医师通过率高 ($OR=1.032, P=0.04$)。

结论: 江西省 2018-2020 年口腔专业住培临床实践技能考核通过率较高, 考核成绩较好, 为实现同质化培养, 应建立健全带教老师培训制度。并为不同人员类型学员制定不同培养方案, 以及采用高效的训练模式进行培养临床实践技能。

【关键词】 住院医师规范化培训; 结业考核; 通过率; 影响因素

临床训练为导向的牙周探诊力量训练评估及体系构建

张贺 杨洁 李厚轩*

南京市口腔医院

【摘要】

目的: 牙周疾病诊疗中, 牙周探诊深度是疾病诊断与治疗的重要指标, 而探诊力度直接影响探诊深度等检查结果。在现有的临床教学体系中缺乏理论教学与临床教学之间针对牙周探诊的力量训练。因此, 项目旨在构建早期牙周探诊力量训练指导, 实现牙周医师从理论学习到临床实践的操作过渡。

方法：首先通过电子天平及牙周模型实现探诊力度的初步采集；分析探诊力度的分布、临床探诊患者的 VAS 评分等数据，建立数据基线；进而对照佛罗里达探针的结果，比较年轻医师探诊稳定性、可重复性，进行反馈训练；通过持续、定期力量训练，分时段追踪探诊力度，并比较同期牙周探诊深度的稳定性以及治疗效果，最后实现年轻医师的力量稳定及早期诊疗效力提升。

结果：结果显示低年资医师探诊力量分布不均，数值跨度从 3 ~ 695g 不等。与之相对应的牙周专科医师探针力量相对集中，力量分布均衡。在此基础上，住院医师经过 6 次以上训练，探诊力量均可出现在标准阈值内。

结论：该项目有助于实现牙周医师从理论学习到临床实践的操作过渡；帮助住院医师量化探诊力量，量化标准，制定训练计划，进而提高牙周治疗的操作训练效果。

基于岗位胜任力的口腔临床水平考试探讨

杨洁，谢思静，吴丽，柳慧芬，孙卫斌*

南京大学医学院附属口腔医院

【摘要】

临床岗位胜任力是医科培养的最重要的目标。临床水平考试是建立在临床水平培养的基础之上的，更是建立在医学教育总体规律之上的。本文回顾胜任力为导向的口腔医学教育，讨论胜任力考核存在的问题，结合南京大学口腔教学实践中口腔临床水平考试框架，对过程考核跟踪档案制度提出初步思考，为全面提高口腔医学临床水平考试提供思路。

【关键词】 岗位胜任力，临床水平考试，过程考核，口腔医学

基于 CiteSpace 的我国近十年口腔医学教育研究可视化图谱分析

李磊 朱锋 谢思静 李佳岭*

南京大学医学院附属口腔医院/南京市口腔医院，南京，210008

(*通讯作者：李佳岭，女，副主任医师；E-mail: doralee1026@163.com)

【摘要】

目的：通过对我国口腔医学教育相关研究的文献分析，探析我国近十年口腔



医学教育研究领域研究概况、热点和前沿。

方法：以中国知网（CNKI），运用 CiteSpace 可视化工具，从发文作者、机构、关键词等多方面进行分析，绘制可视化知识图谱。

结果：共纳入 2564 篇口腔医学教育研究文献。结果提示核心作者有 146 人，发文量 10 篇以上的作者有 5 位，但是作者之间合作较少，团队之间也缺少合作。发文机构不仅集中于国内各大口腔医学院校，而且也有部分高职院校。关键词分析结果显示口腔医学教育的研究热点主要为教学方面的改革，包括教学模式、教学方法的创新；临床实践能力的提升，包括临床实习、实践教学探索；校企合作的实践，主要针对高职院校技能型人才的培养模式等。关键词突现提示课程思政融入专业课程教学和数字化在口腔教学中的应用（如虚拟仿真、微课、慕课等元素）可能是未来发展的方向。

结论：文献可视化分析直观地揭示了口腔医学教育的热点和前沿，为今后的研究提供了参考。

【关键词】口腔医学；医学教育；Citespace；研究热点；知识图谱

科普公益直播在口腔医学生临床前医患沟通教育中的作用初探

姜成惠 南京医科大学口腔医学院口腔颌面外科学系

jiangchenghui_26@163.com tel: 13584034851

【摘要】

目的：研究旨在探索科普公益直播在口腔医学生临床前医患沟通教育中的作用。

方法：研究拟招募一批四年级口腔医学生志愿者作为研究对象，参与与口腔健康相关的科普公益直播宣教活动，包括口腔疾病的预防、治疗和口腔卫生的重要性等主题。志愿者以团队的形式，通过不同途径调查搜集患者所关心的话题，以确保科普内容与患者需求相符。为了考察口腔医学生在医患沟通能力方面的变化，拟采用 SEGUE 量表进行评价。SEGUE 量表包括准备阶段、信息收集、信息给予和理解患者等四个维度，用于评估医生在与患者进行有效沟通时的表现。通过在科普公益直播活动前后对口腔医学生接诊标准化病人的反应进行量表评分，考察其不同维度上的变化情况。

结果：口腔医学生在参与科普公益直播活动后，在准备阶段、信息收集、信息给予和理解患者等四个维度的得分显著提高。这表明科普公益直播活动对于口

腔医学生的医患沟通能力具有积极的影响。通过参与活动,口腔医学生能够更好地准备与患者交流,提高信息收集和给予患者建议的能力,并更好地理解患者的需求和关注点。

结论: 科普公益直播活动被认为是一种有效的口腔医学生临床前医患沟通教育策略。这种活动有助于口腔医学生对口腔疾病的理解和医患沟通语言的使用,为他们成为优秀的口腔医生奠定了坚实的基础。

【关键词】 科普直播、口腔医学生、医患沟通、SEGUE 量表、教育研究

基于口腔医学人才培养改革研究南京医科大学口腔医学院医学生执业医师资格考试成绩分析

周如玉 陆晓庆 蒋葭葭 周愉 褚凤清 张玮*

南京医科大学口腔医学院, 210029, 南京

【摘要】

目的: 分析口腔医学专业执业医师资格考试成绩,进一步明确深化高等医学人才培养改革的工作方向。

方法: 通过收集南京医科大学口腔医学院参加 2018 年~2021 年医师资格考试的全日制口腔医学专业本科考生的成绩,与国家医学考试中心同类考生的数据进行统计分析。

结果: 本校本科考生在 2018 年~2021 年实践技能考试通过率、医学综合笔试通过率和总通过率,均高于全国同类考生水平;医学综合笔试成绩平均分高于全国高校同类考生,相比差异有统计学意义;笔试各模块成绩高于全国,其中公共知识各学科分类情况,与同类考生成绩持平,口腔专业知识模块掌握率较好,但基础医学、医学人文模块与之相比差距不明显。

结论: 应以口腔执业医师资格考试成绩为导向,对口腔医学课程结构进行优化,夯实基础医学各学科的理论知识体系,强化医学人文学科建设。以期为新形势下口腔医学教学改革起到指导作用,发现学校在人才培养中的问题,以更好地补足短板,进一步提升口腔医学专业学生的岗位胜任力。

【关键词】 口腔执业医师考试; 教学改革, 人才培养; 岗位胜任力



“医艺融合”的口腔医学美育课程体系的创建和应用研究

陈玥, 褚凤清, 周如玉, 蒋葭葭, 张玮△

(南京医科大学附属口腔医院/口腔医学院, 江苏 南京 210029, △通讯作者)

【摘要】

目的: 创建“医艺融合”的口腔医学美育系列新课程, 提高学生人文素养, 培养卓越口腔医师。

方法: 以“5+3”一体化培养口腔医学生作为研究对象, 开设多元化艺术审美理论与实践系列课程, 融美育进口腔医学教育, 做好该课程的质量评估, 考察学生学习效果, 并组织开展课程效果评价, 学生满意度的分析等, 以进一步评估教学效果, 并不断完善课程体系。

结果: 口腔医学生早期医学美育课程能够将美学教育有机融合进口腔医学教学中, 提升了口腔医学生的审美能力和专业素养, 获得了良好的教学成效。

结论: “医艺融合”是探索美学教育与口腔医学专业教育深度融合的人才培养模式的一个新方向。

“互联网+”大赛对口腔医学研究生创新创业的积极影响

丁睿¹ 裴丹丹^{1*}

1 西安交通大学口腔医院陕西省颅颌面精准医学研究重点实验室, 西安 710004;

通信作者: 裴丹丹 Email: peidandan1986@126.com 电话: 029-87279386

【摘要】

目的: 调查本院研究生参与“互联网+”大赛的情况及产生的影响, 探讨“互联网+”大赛对口腔医学研究生创新创业教育的作用并提出改进策略。

方法: 借助“问卷星”系统设计电子问卷, 采用方便抽样法对未参加过比赛和参加过比赛的研究生进行自填式问卷调查, 用 SPSS 22.0 对数据进行统计分析。

结果: 在创业意愿上, 参加比赛的学生中有创业打算的学生比例为 34%, 高于未参加比赛的学生 (25%)。在创新创业相关的能力上, 参赛学生的各项平均得分也显著高于未参加比赛的学生 ($P < 0.05$)。76.0%的参赛学生提高了创新创业意愿, 科研转化意愿被进一步增强 (88.0%)。64.0%的学生认为大赛加强其对专业知识的掌握和应用, 提升了创新创业思维和批判思考能力 (84.0%)、演讲答辩能力 (58.0%)、团队协作能力 (74.0%) 等。76.0%的参赛学生更加了解临

床需求,进一步梳理课题。96.0%的参赛学生经过比赛后能够与导师更好地沟通和相处。

结论:“互联网+”大赛拓宽了口腔医学生的创新创业思维,提高其科创综合能力,增强其创新创业意愿和科研兴趣,促进其科研工作的开展,应进一步扩大这种积极影响,加强以赛促教和以赛促创,制定更加科学全面的措施支持学生创新创业。

【关键词】“互联网+”大赛; 创新创业; 综合能力

医学人文视角下全国口腔医学生对口腔健康教育的 KAP 模型调查分析

中山大学光华口腔医学院 杨乐

【摘要】

目的:研究医学人文视角下全国口腔医学生对口腔健康教育相关知识、态度和行为水平及其影响因素,为口腔医学人文教育和口腔健康教育工作提供依据。

方法:参考“第四次全国口腔健康流行病学调查报告”设计问卷,采取简单随机抽样辅助分层抽样,对全国 17 所口腔医学专业院校的 1132 名口腔医学生开展调查研究。

结果:共问卷收集 1197 份,其中有效问卷 1132 份(有效率 94.57%)。口腔健康教育知识得分 49.99 ± 20.09 分(满分 100 分),总体正确率为 39.99%,女性、本科高年级及硕士生、一线城市院校学生具有较高口腔健康教育相关知识水平($P < 0.05$)。博士拥有最高的意愿开展口腔健康教育,学校所属地区经济水平越低,学生口腔健康教育意愿越高($P < 0.05$)。口腔健康教育行为学得分为 1.50 ± 2.75 分(满分 14 分),年级越高、学校所属地区经济水平越高,口腔健康教育行为的评分越高($P < 0.05$)。仅知识与行为水平之间存在正相关性($r = 0.189, P < 0.05$)。

结论:医学人文视角下全国口腔医学生对口腔健康教育的知识掌握有限,态度和行为薄弱,三者之间存在断链,需加大推进和深化国内口腔医学人文教育,从而促进口腔健康教育工作。

【关键词】口腔医学人文; 口腔健康教育; KAP 模型

口腔医学研究生心理教育存在的问题及探索

薛 慧

重庆医科大学口腔医学院 401147

作者简介:

薛慧, 女, 讲师, 1981-5

单位: 重庆医科大学口腔医学院

地址: 重庆市渝北区松石北路 426 号, 401147

联系电话: 023-888602319, 13629704259

E-mail: 617122793@qq.com

【摘要】

在研究生扩招的时代背景下, 口腔医学研究生在校人数迅速增加, 从实际情况来看, 口腔医学专业操作性强, 门诊量大, 同时面临着学业, 发表文章, 就业和生活等多方面的压力, 使得很多研究生长期处于高压的心理状况, 严重者出现了悲观, 抑郁, 甚至更严重的心理问题, 在日常培养管理过程中必须予以充分重视心理教育。

【关键词】 研究生; 口腔医学; 心理教育

