附件2

山东省医师协会全科医师分会

第二届教学技能大赛（典型教学案例）模版

1. 案例标题

（应简洁明了，突出案例核心特点，如：“一例不明原因乏力患者的临床思维教学”）

二、案例基本信息

1.作者姓名：

2.工作单位：

3.电子邮箱：

4.案例涉及学员身份：□实习医师 □住院医师（第 年） □专科医师 □其他（请注明）

5.教学场合：□门诊教学 □病房教学 □教学查房 □小讲课 □其他（请注明）

三、案例背景与学员情况

1.患者基本情况：化名，性别，年龄，主诉。

2.初始诊疗情况：（简述学员初次接触患者时的诊断或初步判断）

3.学员存在的困惑/误区：（这是案例的核心起点。请具体描述学员在接触此病例时，在临床思维、知识理解、鉴别诊断、辅助检查解读、医患沟通或治疗方案选择等方面暴露出的具体问题、误解或难点。例如：“学员初步诊断为‘上呼吸道感染’，未能深入询问乏力伴随症状及进行系统回顾”；或“学员在解读异常化验结果时，未能建立有效的鉴别诊断思路”等。）

四、教学目标

通过本案例的教学，旨在使学员能够：

（知识层面）掌握\_\_\_\_\_\_疾病的临床表现、诊断与鉴别诊断要点。

（思维层面）培养/提升\_\_\_\_\_\_方面的临床思维能力（如：横向思维、批判性思维、诊断假设驱动式问诊等）。

（技能/态度层面）学会\_\_\_\_\_\_诊疗技能，或树立\_\_\_\_\_\_医学人文观念。

五、教学过程与方法

1.教学引导：（您是如何发现学员的困惑/误区的？通过提问、听取汇报还是其他方式？）

2.启发与剖析：（这是教学案例的核心部分。请详细阐述您是如何引导学员重新审视这个病例的。可以包括：

 如何通过提问引导学员深入思考？

 如何帮助学员梳理关键信息，建立临床逻辑？

 是否运用了PBL、CBL等特定教学方法？

 如何引导学员进行鉴别诊断？

 如何结合该病例，对相关知识点进行系统梳理和讲解？）

3.教学互动：（记录与学员之间的关键问答、讨论要点，体现教学相长的过程。）

六、教学成果与反思

1.学员的转变与收获：（通过教学，学员在认识、思维或实践上有何具体进步？例如：“学员能够独立列出该主诉的三种以上鉴别诊断并说明理由”；“学员表示对‘乏力’这一非特异性症状的问诊思路豁然开朗”等。）

2.案例结论与患者结局：（简述患者最终的诊断、治疗及转归。）

3.教学总结与反思：

（1）本案例的教学价值：（总结此案例对于培训全科医师何种核心能力最具代表性。）

（2）教学方法的得失：（反思本次教学过程中成功之处与可改进的地方。）

（3）给同行的启示与建议：（此案例经验如何迁移应用于其他类似的教学场景？）

七、关键词

（请提供3-5个关键词，如：临床思维、鉴别诊断、全科教学、医患沟通、疾病）

八、填写说明

1.请严格按照此模板格式撰写，内容详实，重点突出。

2.文中涉及患者信息处均需进行匿名化处理。

3.请重点刻画“学员困惑”与“教学过程”，这是评审关注的核心。

4.案例总字数建议在3000以内字为宜。